**Особенности детского словаря по годам**

**1–3 года**

Годовалый малыш знает и умеет употреблять 5–9 одно- или двухсложных слов («дай», «ма-ма», «па-па», «ля-ля»). В следующие 2 года его словарь быстро расширяется за счет слов, которые употребляют его родители в бытовом общении, и достигает 800–1000 лексических единиц.

Тематические категории, которыми оперирует малыш в 1–3 года:

* имена членов семьи, клички домашних животных;
* названия игрушек, окружающих его бытовых вещей (посуды, мебели, пищи);
* наименования 5–10 животных и растений;
* названия времен года и погодных явлений («дождь», «снег», «солнце»).

Основа словаря трехлетнего малыша – существительные с конкретным значением и глаголы. Прилагательные и наречия в этом возрасте не используются: ребенок не может с помощью слов описать предмет или свое эмоциональное состояние.

**4–5 лет**

В этот период происходит качественный скачок: словарь ребенка обогащается новыми тематическими группами и достигает объема в 1900–2200 слов.

Новые тематические категории в словаре ребенка в 4–5 лет:

* душевные переживания, чувства и эмоции («веселый», «злой», «грустный», «обиженный»);
* качественные характеристики предметов («большой», «зеленый», «холодный»);
* уменьшительно-ласкательные формы («мамочка», «братик»);
* названия детенышей животных («котенок», «утенок»).

В 5 лет ребенок познает основы словообразования. Теперь он может создавать группы однокоренных слов, используя приставки и суффиксы: «вода» – «водяной», «гусь» – «гусенок», «стол» – «столик». При этом он осознает не только родство таких лексических единиц, но и их различия («гусь – это взрослая птица, а гусенок – детеныш»).

**5–7 лет**

Словарный запас ребенка увеличивается примерно в 2 раза: теперь его объем составляет около 3000–4000 слов.

Тематические группы, которыми должен пользоваться ребенок в 5–7 лет:

* временные интервалы («минута», «час», «год»), дни недели, месяцы и времена года;
* пространственные понятия («верх», «низ», «лево», «право»);
* числительные (от 1 до 10, иногда – до 100);
* имена и фамилии родителей, близких родственников, известных писателей;
* некоторые термины обществознания («страна», «Родина», «народ», «труд», «Россия»), названия городских достопримечательностей и праздников («Новый год», «День рождения», «Рождество»);
* профессии и виды спорта, цвета и оттенки, части человеческого тела, природные явления;
* бытовые предметы (одежда, обувь, головные уборы, игрушки, посуда, мебель, средства гигиены), транспортные средства (водные, наземные, воздушные);
* домашние и дикие животные, растения, фрукты, ягоды, овощи, цветы;
* слова с обобщающим значением («животные», «транспорт», «посуда»);
* эмоционально-оценочные слова со значением чувств и переживаний человека.

Перед зачислением малыша в первый класс почти все школы проводят тестирование, включающее оценку речевого развития ребенка. Вот почему так важно заранее выявить пробелы в знаниях будущего первоклассника и своевременно их устранить.