

Протокол № 4  
заседания методического объединения  
воспитателей групп дошкольного возраста (3 – 4 лет) ДОО ЯМР

от 19 апреля 2022г.  
Председатель: Мицишина О.Н.  
Секретарь: Нагибина А.А.

Присутствовало: 17 подключений.  
(скриншот прилагается)

**Тема:** «Использование нейропедагогических игр в работе с детьми младшего дошкольного возраста».

**Цель:** Повышение профессиональной компетентности педагогов в области воспитания и обучения детей средствами нейронаук. Применение педагогами нейропедагогических игр в работе с детьми младшего дошкольного возраста

**План:**

1. Введение в тему семинара – руководитель РМО, Мицишина О.Н.
2. Сообщение из опыта работы «Координация пальцев и кистей рук с помощью нейропсихологических игр и упражнений», воспитатель Даниленко Майя Александровна МДОУ № 36 «Золотой петушок» ЯМР
3. Сообщение из опыта работы «Игры на развитие межполушарного взаимодействия с детьми 3-4 лет» воспитатель Горелова Марина Григорьевна, МДОУ № 8 «Ленок» ЯМР.
4. Сообщение из опыта работы «Использование нейропсихологических сказок в работе с детьми младшего дошкольного возраста», учитель-дефектолог Бобылева Татьяна Викторовна, старший воспитатель Сероева Наталья Сергеевна, МДОУ № 19 «Березка» ЯМР.
5. Представление опыта работы «Особенности нейропсихологического подхода в работе педагога психолога с детьми младшего дошкольного возраста», педагог-психолог Воеводина Наталья Васильевна МДОУ № 8 «Ленок» ЯМР.
6. Рефлексия семинара - руководитель МО, Мицишина О.Н.

**Ход проведения заседания РМО:**

По первому вопросу слушали Мицишину О.Н. старшего воспитателя МДОУ № 8 «Ленок» ЯМР, она напомнила участникам о правилах работы семинара в дистанционном режиме, далее Ольга Николаевна сказала, что нейропедагогический подход — это использование знаний неврологии, психофизиологии, мозговой организации психических процессов в обучении и развитии детей. Учение и познание — это естественные механизмы развития мозга. Человек стремится к познанию, и педагогика должна создавать среду для удовлетворения этой потребности. Межполушарное

взаимодействие – основа интеллектуального развития ребенка. Что бы успешно развивать интеллект, важно активизировать оба полушария головного мозга.

Для того, чтобы у детей развивались нейронные связи между полушариями, нужно давать одинаковые нагрузки, как на левую, так и на правую части тела: рисовать, лепить, играть на музыкальных инструментах обеими руками одновременно, прыгать, чередуя ноги, выстукивать ритм, делать одновременно обеими руками различные движения.

Нейропедагогический подход стал активно использоваться специалистами и педагогами детского сада в зависимости от специфики своей деятельности. Педагоги упражнений: дыхательные, глагодвигательные, телесные перекрестные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики рук, релаксационные упражнения, развитие коммуникативной и когнитивной сферы, упражнения с правилами.

Далее педагоги ЯМР представили опыт работы по теме РМО

По второму вопросу, воспитатель МДОУ № 36 «Золотой петушок» ЯМР Даниленко М.А. познакомила педагогов с опытом своей работы по теме «Координация пальцев и кистей рук с помощью нейропсихологических игр и упражнений». Воспитатель отметила, что используя в своей работе игры на координацию движений пальцев и кистей рук, дети приобретают уверенность в руках, моторную ловкость и точность движений рук. Развиваются пальцы и руки, и развивается речь. Далее, Майя Александровна, представила игры и упражнения, которые использует в своей работе: «Ладушки», «Умные дорожки», «Ухо – нос, плечо - ухо», «Пальчики вместе - врозь», «Колечко», «Кулак – ребро – ладонь» и др.

Третьим вопросам был представлен опыт работы воспитателя Гореловой М.Г. МДОУ № 8 «Ленок» ЯМР, по теме «Игры на развитие межполушарного взаимодействия с детьми 3-4 лет». Педагог отметила, что нейропсихологические игры развивают и корректируют механизмы мозговой деятельности ребенка. При этом воздействие нейропсихологических игр имеет как немедленный, так и накапливающий эффект. Далее педагог перечислила задачи, которые решаются при использовании нейропсихологических игр. Были представлены игры и упражнения для детей младшего дошкольного возраста, которые педагог использует в своей работе.

По четвертому вопросу, педагоги МДОУ № 19 «Березка» ЯМР учитель-дефектолог Бобылева Т. В. и старший воспитатель Сероева Н. С. познакомили участников семинара с опытом своей работы по теме «Использование нейропсихологических сказок в работе с детьми младшего дошкольного возраста». Наталья Сергеевна отметила, что многие педагоги, узнав о нейропсихологии, начали применять её в своей работе. Далее педагог отметила, что те формы работы по нейропсихологии, которые были представлены предыдущими выступающими можно применять в работе, не опасаясь, что они навредят ни детям с проблемами в развитии ни детям норма. Далее были отмечены преимущества использования нейропсихологических упражнений и раскрыт алгоритм работы над нейропсихологическими сказками. Далее Татьяна Викторовна представила

нейропсихологическую сказку «Маленькая хозяйшкa», которую сама сочинила. Дети слушают сказку и выполняют нейропсихологические упражнения и задания по сюжету данного произведения.

Пятым вопросом, педагог-психолог Воеводина Н.В. МДОУ № 8 «Ленок» ЯМР, поделилась опытом работы по теме «Особенности нейропсихологического подхода в работе педагога психолога с детьми младшего дошкольного возраста». Наталья Васильевна отметила, что различные структуры мозга достигают зрелости на разных стадиях онтогенеза, поэтому для каждого возрастного периода характерны специфические нейрофизиологические условия формирования и развития психических функций. В свою очередь, каждый ребенок имеет индивидуальные особенности развития и обучения. Педагог-психолог порекомендовала педагогам ДОУ регулярно использовать нейропсихологические игры и упражнения направленные на развитие межполушарных связей. Далее было рассказано, на что направлены нейропсихологические упражнения и представлена картотека нейропсихологических игр и упражнений для детей младшего дошкольного возраста.

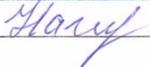
В завершении семинара Мищишина О.Н. отметила, что нейроигры – это различные телесно-ориентированные упражнения, которые позволяют через тело действовать на мозговые структуры. Применение нейроигр позволяет улучшить у ребенка память, внимание, речь, пространственные представления, мыслительную деятельность, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю. Позволяет активизировать межполушарное взаимодействие, приводя, к гармонизации баланса жизненной энергии и обладает оздоравливающим и антистрессовым эффектом.

Участники семинара отметили, что вся информация, которая была представлена на заседании, является интересной, нужной и полезной.

**Решение:**

Принять к сведению и использовать в работе информацию услышанную на заседании РМО № 4.

Протокол заседания РМО № 4 отправить педагогам на эл. почту. Материалы РМО № 4 выставить на сайт ДОУ № 8 «Ленок» в раздел «Опорное учреждение» и в группу ВКонтакте «РМО воспитателей групп 3-4 лет ЯМР.

Председатель  Мищишина О.Н.  
Секретарь  Нагибина А.А.