

Протокол № 2
заседания методического объединения
воспитателей групп дошкольного возраста (3 – 4 лет) ДОО ЯМР

от 23 ноября 2021г.
Председатель: Мищишина О.Н.
Секретарь: Нагибина А.А.

Присутствовало: 26 человек
(скриншот прилагается)

Тема: «Современные подходы к организации формирования математических представлений с дошкольниками 3-4 лет».

Цель: Повышение профессиональной компетентности воспитателей групп 3-4 лет по ФЭМП.

План:

1. Введение в тему семинара – руководитель РМО, Мищишина О.Н.
2. Сообщение из опыта работы «Полифункциональные игры по ФЭМП для младших дошкольников», воспитатель Козлова Надежда Геннадьевна, МДОУ № 3 «Ивушка» ЯМР
3. Сообщение из опыта работы «Использование конструктора lego на занятиях по ФЭМП, воспитатель Захарова Вера Витальевна, МДОУ №18 «Теремок» ЯМР.
4. Сообщение из опыта работы «Специфика работы учителя –дефектолога с детьми ОВЗ по ФЭМП», учитель-логопед Макарова Марта Владимировна МДОУ № 8 «Ленок» ЯМР.
5. Представление опыта работы «Математические физкультминутки», воспитатель Голованова Ирина Борисовна МДОУ № 2 «Солнышко ЯМР.
6. Представление опыта работы «Роль дидактической игры в формировании элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста», воспитатель Нагибина Анна Алексеевна МДОУ № 8 «Ленок» ЯМР
7. Рефлексия семинара - руководитель МО, Мищишина О.Н.

Ход проведения заседания РМО:

По первому вопросу слушали Мищишину О.Н. старшего воспитателя МДОУ № 8 «Ленок» ЯМР, она напомнила участникам о правилах работы семинара в дистанционном режиме, далее Ольга Николаевна напомнила педагогам, что развитие элементарных математических представлений - это исключительно важная часть интеллектуального и личностного развития дошкольника. В соответствии с ФГОС дошкольное образовательное учреждение является первой образовательной ступенью и детский сад выполняет важную функцию подготовки детей к школе. И от того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения.

Далее педагоги ЯМР представили опыт работы по теме РМО

По второму вопросу, воспитатель МДОУ № 3 «Ивушка» ЯМР Козлова Н.Г. познакомила педагогов с опытом своей работы по теме «Полифункциональные игры по ФЭМП для младших дошкольников». Воспитатель отметила, что математические игры развивают способности ребенка, такие как, волевые, нравственные качества личности, формируют начальные формы самоконтроля. Педагог отметила, что необходимо очень грамотно организовать образовательную деятельность дошкольников по ФЭМП. Основным видом деятельности с дошкольниками, является игра. Далее педагог сказала, что основной целью полифункциональных игр является развитие мелкой моторики, воображение речь, внимание, формирование сенсорных эталонов цвета, величины и формы, пространственного ориентирования и др. Полифункциональность, это сочетание различных функций в чём-то одном. Далее педагог подробно рассказала об особенностях использования полифункциональных игровых пособиях, а так же представила примеры полифункциональных игр, которые использует в своей работе.

Третьим вопросам был представлен опыт работы воспитателя Захаровой В. В. МДОУ №18 «Теремок» ЯМР, по теме «Использование конструктора Lego на занятиях по ФЭМП». Педагогом было отмечено, что развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста имеет большую ценность для интенсивного умственного развития ребенка, его познавательных интересов и любознательности, логических операций (сравнение, обобщение, классификация). Далее педагог отметила, что эффективным средством развития математических знаний у дошкольников можно считать конструирование, ведь ребёнок имеет неограниченную возможность придумывать и создавать свои постройки, конструкции, проявляя любознательность, сообразительность, смекалку и творчество. LEGO — конструктор позволяет детям учиться играя, и обучаться в игре. Активно используя LEGO-конструирование в процессе формирования математических представлений создаются благоприятные условия для поиска связей и отношений между предметами, явлениями, их свойствами и качествами. Математические представления лучше осмысливаются детьми, закрепляются через конструирование, так как применяются в продуктивной и игровой деятельности, что отвечает возрастным особенностям детей и требованиям ФГОС ДО. Наборы LEGO зарекомендовали себя во всем мире как образовательные продукты, удовлетворяющие самым высоким требованиям гигиеничности, эстетики, прочности и долговечности. Далее Вера Витальевна подробно рассказала, как использует LEGO-конструктор на занятиях по математике в своей практике и представила примеры игр с использованием LEGO-конструктора.

По четвертому вопросу, учитель-логопед Макарова М.В. МДОУ № 8 «Ленок» ЯМР познакомила педагогов с опытом своей работы по теме «Специфика работы учителя-дефектолога с детьми ОВЗ по ФЭМП». Педагог отметила, что овладение математическими представлениями является эффективным средством коррекции недостатков умственного

развития. Опыт работы показывает, что поэтапное формирование математических знаний оказывает корректирующее воздействие на слабые стороны психической деятельности детей, содействует развитию различных сторон восприятия и мышления, а, следовательно, всей познавательной деятельности в целом. Формирование математических представлений невозможно без развития сенсомоторных функций ребенка, его ориентировки в окружающем пространстве, речевых навыков и т.д. Как правило, указанные функции недоразвиты у детей с органическим поражением мозга. Далее Марта Владимировна отметила, что интеллектуальная и практическая деятельность ребенка на занятии должна быть разнообразна. Однообразие информации и способов действия быстро вызывает утомление. Одной из характеристик развития детей дошкольного возраста является его динамичность, поэтому так необходимы переключения с разных видов воспринимающей деятельности. При подборе заданий всегда учитывается уровень знаний ребенка, если его уровень развития ниже, чем у сверстников, мы начинаем подбирать упражнения, которые ближе к его уровню развития. Активизация психических процессов (мышление, память, восприятие, внимание) немаловажное значение приобретает в процессе формирования и развития элементарных математических представлений.

Пятым вопросом, воспитатель Голованова И.Б. МДОУ № 2 «Солнышко ЯМР», поделилась опытом работы по проведению математических физкультминуток. Педагог отметила, что физкультминутки являются одним из составляющих любой образовательной деятельности, так же было рассказано о значении физкультминуток для развития ребенка. Далее, Ирина Борисовна, представила педагогам методическое пособие «Азбука физкультминуток для дошкольников» автор Ковалько, которым сама пользуется в своей работе. В этом пособии собраны тематические физкультминутки, в том числе и математические. Так же было представлено пособие «Учимся считать от 3 до 4 лет, от 5 до 6 лет» в этом пособии подобраны интересные задания по математике и интересные физкультминутки. Педагог привела несколько примеров заданий и физкультминуток из этого пособия. В заключении Голованова И.Б. сделала вывод, что такие математические задания и физкультминутки очень интересны, познавательны, они дают живость занятиям и активизируют детей.

Шестым вопросом, воспитатель МДОУ № 8 «Ленок» Нагибина А.А., представила выступление на тему «Роль дидактической игры в формировании элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста». Воспитатель отметила, чтобы правильно организовать деятельность детей по ФЭМП, надо хорошо знать их возрастные психологические особенности. В данном возрасте сохраняется произвольный характер основных психических процессов – внимания, памяти, мышления, а также потребность в эмоциональном комфорте. В младшем дошкольном возрасте образовательную деятельность лучше всего строить через игру. Дидактическая игра является одной из форм ведения образовательной деятельности в младшем дошкольном возрасте. Для организации игровой образовательной деятельности необходимо определить

цели и задачи развития детей: развивающие, обучающие, воспитательные. Дидактические игры могут решать как единичную задачу, так и быть полифункциональными: решать несколько дидактических задач. Далее педагог привела примеры дидактических игр, которые использует в своей работе по ФЭМП.

Завершился семинар сообщением по теме «Формирования математических представлений у детей 3-4 лет», который сделала старший воспитатель МДОУ № 8 «Ленок» ЯМР Мищишина О.Н. Она отметила, что изучение ФЭМП стимулирует мыслительные процессы, тренирует память, формирует представления о свойствах предметов, пространстве и времени, воспитывает терпение, усидчивость, самостоятельность. Далее Ольга Николаевна напомнила педагогам методику проведения ФЭМП в младшем дошкольном возрасте.

Участники семинара отметили, что вся информация, которая была представлена на заседании, является интересной, нужной и полезной.

Решение:

Принять к сведению и использовать в работе информацию по теме заседания РМО № 2.

Протокол заседания РМО № 2 отправить педагогам на эл. почту. Материалы РМО № 2 выставить на сайт ДООУ № 8 «Ленок» в раздел «Опорное учреждение» и в группу ВКонтакте «РМО воспитателей групп 3-4 лет ЯМР».

Председатель *Мищишина* Мищишина О.Н.
Секретарь *Нагибина* Нагибина А.А.