

Протокол № 3
заседания методического объединения
воспитателей групп дошкольного возраста (3 – 4 лет) ДОО ЯМР

от 25 февраля 2021г.
Председатель: Мицишина О.Н.
Секретарь: Гаврилова Н.Н.

Присутствовало: 17 человек
(скриншот прилагается)

Тема: «Использование театрализованной деятельности в развитии речи младших дошкольников»

Цель: Повышение профессиональной компетентности воспитателей в области речевого развития, через театрализованную деятельность.

План:

1. Введение в тему семинара – руководитель МО, Мицишина О.Н.
2. Сообщение из опыта работы «Театрализованные игры в младшем дошкольном возрасте», - Давыдова Светлана Викторовна, воспитатель МДОУ № 2 «Солнышко» ЯМР;
3. Сообщение из опыта работы «Развитие речи детей 3-4 лет через театрализованную деятельность» - Полетаева Елена Борисовна, воспитатель МДОУ № 27 «Светлячок» ЯМР;
4. Сообщение из опыта работы «Эмпатия – умение общаться или приключение дедушки Театра», Абрамова Яна Анатольевна, воспитатель дошкольных групп МОУ Леснополянская НШ им. К.Д. Ушинского ЯМР;
5. Сообщение из опыта работы «Развитие речи ребенка посредством сказки с использованием элементов театрализованной деятельности (арт-терапия)», воспитатель Голованова Елена Валентиновна воспитатель МДОУ № 1 «Красная шапочка» ЯМР;
6. Сообщение из опыта работы «Использование сказочных персонажей в пересказе русских народных сказок, как средство стимулирования развития речи детей младшего дошкольного возраста» - Смирнова Карина Николаевна и Мещерина Наталья Валерьевна, воспитатели МДОУ № 16 «Ягодка» ЯМР;
7. Сообщение из опыта работы «Активизация речи детей младшего дошкольного возраста посредством пальчикового театра», Палилова Евгения Алексеевна, воспитатель МДОУ № 16 «Ягодка» ЯМР;
8. Мастер класс «Изготовление разных видов театра из бросового материала» - Белова Татьяна Сергеевна, воспитатель МДОУ № 16 «Ягодка» ЯМР;
9. Сообщение из опыта работы «Роль кинезиологических упражнений в подготовке детей с ОВЗ к театрализованной деятельности» - Бобылева Татьяна Викторовна, учитель-дефектолог МДОУ № 19 «Березка» ЯМР;
10. Сообщение из опыта работы «Конкурс чтецов как инструмент развития навыков ораторского искусства у младших дошкольников и

основа их подготовки к театрализованной деятельности» - Кирсанова Ирина Викторовна, воспитатель МДОУ № 3 «Ивушка» ЯМР;

11. Сообщение из опыта работы «Театральная деятельность моей группы» - Гаврилова Наталья Николаевна, воспитатель МДОУ № 8 «Ленок» ЯМР;

12. Рефлексия семинара - руководитель МО, Мицишина О.Н.

Ход семинара:

1. Слушали Мицишину О.Н. старшего воспитателя МДОУ № 8 «Ленок» ЯМР, она познакомила собравшихся с тем, как будет построена работа сегодня на платформе ЗУМ. Затем она напомнила педагогам, что речевое развитие по-прежнему остается наиболее актуальным в дошкольном возрасте. И что эмоции, чувства, играют важную роль в жизни детей. Положительные эмоции — удовольствие, радость, — повышают активность ребенка, его восприимчивость, благотворно влияют на протекание всех физиологических процессов в организме. Помогает нам в этом театрализованная деятельность. Театральное искусство близко и понятно детям, прежде всего, потому что в основе его лежит игра.

2. Воспитатель МДОУ № 2 «Солнышко» ЯМР Давыдова Светлана Викторовна познакомила педагогов с опытом своей работы по теме «Театрализованные игры в младшем дошкольном возрасте». Педагог представила участникам семинара виды театра, которые есть у них в детском саду, а именно: настольные виды театра, театр на палочках, театр бибабо, перчаточный театр и др. педагог отметила, что с помощью театральных игр речь ребенка становится правильной, чистой, логичной, выразительной и богатой образными высказываниями.

3. Воспитатель МДОУ № 27 «Светлячок» ЯМР Полетаева Елена Борисовна познакомила педагогов с опытом своей работы по теме «Развитие речи детей 3-4 лет через театрализованную деятельность», педагог отметила большое влияние театрализованной деятельности на развитие речи детей дошкольного возраста. Елена Борисовна рассказала о том, что театрализованная деятельность универсальна, через эту деятельность можно решать все образовательные задачи с детьми – обогащать и активизировать словарь, развивать устойчивый интерес к речевой, игровой и театрализованной деятельности, подражать движениям животных, птиц, сказочных героев, способствует проявлению самостоятельности и др.. Педагог рассказала какими формами и методами работы пользуется при использовании театрализованных игр с детьми младшего дошкольного возраста, а так же рассказала какие виды театра использует в своей работе. Педагог включает театрализованную игру во все виды деятельности: познавательную, художественно-эстетическую, речевую. Придерживается принципа «учить – играя». Елена Борисовна привлекает родителей к работе по театрализованной деятельности, для того чтобы заинтересовать этой деятельностью и раскрыть большие возможности театральной игры на развитие ребенка, а так же для совместного пополнения театрализованного уголка в группе.

4. Воспитатель дошкольных групп МОУ Леснополянская НШ им. К.Д. Ушинского ЯМР Абрамова Яна Анатольевна познакомила педагогов с опытом своей работы по теме «Эмпатия – умение общаться или приключение бабушки Театра». Педагог отметила, что современным детям сложно контролировать свои эмоции. Приоритетное направление – это забота об эмоциональном благополучии и здоровье детей. Эмпатия является основной социальной эмоцией. С точки зрения дошкольного возраста эмпатия рассматривается как способность ребенка эмоционально реагировать на чужое состояние, способность правильно распознать состояние человека, проявить сочувствие, сопереживание, поддержать и оказать реальную помощь. Эмпатия важна для развития человека, так как мы каждый день общаемся со многими людьми, которые влияют на нашу жизнь. Эмпатия развивается в процессе общения, как и речь. Педагог раскрыла этапы развития эмпатии в период дошкольного детства. Далее Яна Анатольевна перечислила формы и методы развития эмпатии, посредством театрализованной деятельности. Педагог отметила, что старый, добрый театр предлагает нам массу разных форм и приемов для развития эмпатии у детей – это мини сценки, беседы, разыгрывание игровых ситуаций, игры фантазии и др. эмпатия является одним из необходимых условий формирования эмоционального состояния детей.

5. Воспитатель МДОУ № 1 «Красная шапочка» ЯМР Голованова Елена Валентиновна познакомила педагогов с опытом своей работы по теме «Развитие речи ребенка посредством сказки с использованием элементов театрализованной деятельности (арт-терапия)». Педагог отметила, что для детей 3-4 лет наиболее эффективной является форма театрализованного досуга, когда воспитатели и сами дети действуют с «ожившими» литературными предметами и героями. Это позволяет наиболее полно реализовать принцип обучения: учить играя. Педагог сказала, что большую роль в развитии речи детей играет правильно организованная предметно-пространственная среда. Елена Валентиновна рассказала, как организована развивающая среда у нее в группе. Подготовку детей к театрализованной деятельности педагог начинает с игр – имитаций. Даже не говорящие дети с удовольствием подражают любимым героям. Театрализованная игра является благоприятной средой для речевого и творческого развития детей.

6. Воспитатели МДОУ № 16 «Ягодка» ЯМР Смирнова Карина Николаевна, Мещерина Наталья Валерьевна, познакомили со своим опытом работы «Использование сказочных персонажей в пересказе русских народных сказок, как средство стимулирования развития речи детей младшего дошкольного возраста». Педагоги отметили, что наблюдая за детьми во время адаптации, когда дети пришли к ним в сад педагоги выявили, что речь у детей не достаточно развита. Осваивать программу по развитию речи детей педагоги начали со знакомства с фольклором с упором на русские народные сказки. Педагоги раскрыли большое значение сказок в речевом развитии детей. Сказки увлекают детей в активную речевую работу. Карина Николаевна и Наталья Валерьевна разработали проект «Мои первые сказки». Первый этап проекта – обучение детей слушанию сказок,

при переходе от слушания к пересказу, педагоги стали использовать такую форму работы, как включение персонажей из сказок в речевую жизнь детей. Педагоги рассказали какие виды театра они используют в своей работе. Были представлены видео фрагменты: НОД пересказа сказки «Колобок» с использованием сказочного героя и обыгрывание потешки «Кисонька-Мурысенька». На заключительном этапе проекта была создана книга «Мой любимый сказочный герой».

7. Воспитатель МДОУ № 16 «Ягодка» ЯМР Палилова Евгения Алексеевна, познакомила с опытом работы на тему «Активизация речи детей младшего дошкольного возраста посредством пальчикового театра». Педагог отметила, что на сегодняшний день в речи детей существует множество проблем и перечислила их. Было отмечено, что в дошкольном возрасте у детей активно развивается речь, а ведущий вид деятельности – это игра. Следовательно, театрализованная деятельность одна из самых эффективных способов воздействия на речь детей. Все знают, что развитие пальцев рук находится в тесной взаимосвязи с развитием речи и мышление ребенка. Педагог большое внимание уделяет пальчиковой гимнастики. Театральная деятельность, а именно пальчиковый театр помогает в обогащении и активизации словарного запаса детей. Евгения Алексеевна представила видео фрагменты обыгрывание сказок «Теремок» и «Репка»

8. Воспитатель МДОУ № 16 «Ягодка» ЯМР Белова Татьяна Сергеевна, представила педагогам Мастер класс «Изготовление разных видов театра из бросового материала». Педагог пригласила участников семинара побывать в театральной мастерской, где показала и рассказала, как своими руками из подручного материала сделать театр. Было представлено видео мастер-класса «Очумелые ручки». Было отмечено, что куклы самоделки имеют большие педагогические возможности. Театральных героев можно сделать из одноразовых бумажных тарелок, стаканчиков, ложек, вилок, палочек от мороженого, одноразовых медицинских шпателей, чашек для кофе, контейнеров киндер-сюрпризов, втулок от туалетной бумаги, а так же потребуются фломастеры, цветные карандаши, цветная бумага, цветной картон, ножницы и клей. Далее Татьяна Сергеевна представила готовые персонажи, сделанные из бросового материала.

9. Учитель-дефектолог МДОУ № 19 «Березка» ЯМР Бобылева Татьяна Викторовна, сделала сообщение из опыта работы по теме «Роль кинезиологических упражнений в подготовке детей с ОВЗ к театрализованной деятельности». Педагог сказала, что кинезиология – это наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. Перечислила виды кинезиологических упражнений. Далее Татьяна Викторовна представила примеры кинезиологических упражнений. Было отмечено, что такие упражнения полезны детям с синдромом дефицита внимания и гиперактивным детям. Педагог заметила, когда все кинезиологические упражнения вместе с детьми будут разучены, то можно приступать к рассказу кинезиологических сказок. Каждая сказка состоит из нескольких упражнений. Татьяна Викторовна представила сказку «Веселая семейка», которую сочинила сама.

10. Воспитатель МДОУ № 3 «Ивушка» ЯМР Кирсанова Ирина Викторовна, сделала сообщение из опыта работы по теме «Конкурс чтецов как инструмент развития навыков ораторского искусства у младших дошкольников и основа их подготовки к театрализованной деятельности». Педагог отметила, что возраст детей младших дошкольников самый подходящий период для всестороннего развития человека. Ирина Викторовна рассказала, что педагоги детского сада закладывают основы для будущей театрализованной деятельности. Одним из мотивов побуждающих всех педагогов детского сада и родителей серьезно заняться этим вопросом, является ежемесячный конкурс чтецов. Педагоги детского сада начали проводить такой конкурс с января 2020 года. Было разработано положение, составлен тематический план конкурса, разработаны критерии оценки исполнения стихов в каждой возрастной категории конкурса, определены состав жюри и постоянного орг. комитета. Родители стали активными участниками этого конкурса, они оказывали помощь, которая требовалась - подбор стихотворений, подбор костюмов для чтения стихов. Ирина Викторовна сказала о пользе заучивания стихов для детей младшего дошкольного возраста. Педагог отметила о важности использования театрализованной деятельности в детском саду.



11. Воспитатель МДОУ № 8 «Ленок» ЯМР Гаврилова Наталья Николаевна, сделала сообщение из опыта работы по теме «Театральная деятельность моей группы». Педагог представила участникам семинара различные виды театра, которые использует в работе с детьми младшего дошкольного возраста: маски для инсценировки и обыгрывания различных сюжетов, пальчиковый, настольный, театр на фланелеграфе, театр на ложках, театр ходилки, и многие др.

Завершился семинар обобщением по теме «Использование театрализованной деятельности в развитии речи младших дошкольников», который сделала старший воспитатель МДОУ № 8 «Ленок» ЯМР Мищишина О.Н. Она отметила, что воспитательные возможности театрализованной деятельности огромны: ее тематика не ограничена и может удовлетворить любые интересы и желания ребенка. Театральное искусство оказывает огромное воздействие на эмоциональный мир ребёнка, развивает его память, внимание, совершенствует речь и пластику движений, способствует раскрытию творческих способностей. Влияние театрализованной деятельности на развитие речи неоспоримо. С помощью театрализованных занятий можно решать практически все задачи программы развития речи.

Решение:

Принять к сведению и использовать в работе информацию по использованию театральной деятельности в речевом развитии детей младшего дошкольного возраста;

Материалы семинара отправить педагогам по электронной почте и выставить на сайт ДОУ № 8 «Ленок» ЯМР в разделе Опорное учреждение.

Председатель:  Мищишина О.Н.
Секретарь:  Гаврилова Н.Н.