**Общение и речь детей четвёртого года жизни**

Малыши с удовольствием общаются со взрослыми: показывают им свои игрушки, поддерживают беседу, задают вопросы, а уж совместная игра просто вызывает бурю восторга. Многие дети любят слушать разговоры взрослых между собой.

 В общении со взрослыми ребёнок стремится не столько поделиться своими знаниями и продемонстрировать свои умения, сколько получить побольше информации о мире. Поэтому он задаёт много вопросов. Вопросы о предметах «Что это? Кто это?» - начинают заменяться на причинные вопросы: «Почему? Зачем? Отчего?». Особенно чувствительны малыши к тону, интонации, оценкам взрослого. Они становятся очень обидчивыми и ранимыми.

 При выборе сверстника, как партнёра совместной деятельности, ребёнок обращает внимание на привлекательный вид другого малыша: его внешность, одежду, опрятность, на доброжелательное отношение. Опыт общения ребёнка невелик, и поэтому часто возникают конфликты. Малышу ещё трудно понять желание сверстника. В его речи часто звучит местоимение «я» и очень редко местоимение «мы».

 **Научите ребёнка элементарным коммуникативным умениям:**

 **■** здороваться и прощаться со знакомыми взрослыми, сверстниками;

 **■** благодарить взрослого (сверстника) за оказанную помощь;

 **■** чётко и внятно выражать свои просьбы;

 **■** пользоваться в бытовых ситуациях словами: «спасибо», «пожалуйста», «извините»;

 **■** говорить естественным голосом, без напряжения и крика;

 **■** знакомиться со сверстниками, чётко называя своё имя;

 **■** делиться со сверстниками игрушками, просить, а не отнимать игрушку, жалеть сверстника, если он расстроен или плачет.

 Ребёнок становится разговорчивым, но в его словаре очень мало слов, которые не имели бы конкретного значения. Он знает названия предметов ближайшего окружения, свои действия с игрушками сопровождает речью, отвечает на вопрос фразой, может выполнить простую просьбу взрослого, различает поэтический и прозаический тексты, но иногда возникают ситуации, когда не все слова и фразы понятны окружающим, хотя близкие взрослы хорошо его понимают. Действительно, **в этом возрасте речь** носит ярко выраженный характер «детскости» и **имеет следующие особенности:**

 **•** ребёнок говорит или тихо или крикливо;

 **•** часто придумывает собственные слова (например: «плюнка» - «слюнка»);замена звуков в таких словах связана не с умением произнести нужный звук, а с осмыслением слова;

 **•** в построении фразы нарушается порядок слов, иногда искажается род имён существительных («один колёс»), даются неправильные падежные окончания («много утков»);

 **•** длинные и малознакомые слова сокращаются или произносятся неправильно («сипед» - «велосипед»);

 **•** ребёнок не всегда может повторить за взрослым слово, состоящее их 3 и более слогов;

 **•** встречаются перестановки в словах слогов, звуков («певрый» - «первый»), пропуски слогов («моко» - «молоко), звуков («ошка» - «ложка»), введение дополнительных гласных в корни слов со стечением согласных («корабель» - «корабль»);

 **•** многие твёрдые звуки произносятся смягчённо («босёй» - «большой», «лёзацка» - «ложечка»);

 **•** свистящие звуки [с], [з], [ц] произносятся нечётко, иногда пропускаются или заменяются: [с] и [ц] на [ф] или [т] («фобака» - «собака», «фоока» - «сорока», «тапля» - «цапля»);

**•** звук[з] заменяется звуками [в] или [д] («вайка», «дайка» - зайка);

**•** шипящие звуки [ш], [ж], [ч], [щ] также произносятся нечётко или пропускаются и заменяются: [ш] на [с] или [ф] («фапка», «сапка» - «шапка», «ваиски» - «варежки»); звук [ж] заменяется на [в] или [з] («зёлтый» «жёлтый», «вук» - «жук»); [ч] на [ц] или [т'] («оцки», «отьки» - «очки», «цёлка» - «чёлка»); [щ] на [с**'**] или [т'] «синок», «тинок» - «щенок»);

**•** звуки [л] и [р] пропускаются («ошадь» - «лошадь») или заменяются на [л'], [й] («йокаль» - «лакал»).

Чем меньше у ребёнка запас слов, беднее фраза, тем больше будет замен звуков. Обратите внимание на развитие словаря ребёнка.

**К четырём годам при обучении ребёнок:**

**●** старается говорить не торопясь, достаточно громко, менять громкость голоса в зависимости от ситуации;

**●** правильно произносит все гласные и согласные звуки: [м], [м'], [п], [п'], [б], **[**б'], [т], [т'], [д], [д'], [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [й], [ф], [ф'], [в], [в'], [с], [с'], [з], [з'], [ц];

**●** слышит отдельные звуки в словах;

**●** с желанием слушает сказки, рассказы, стихи, эмоционально реагирует на их содержание. Следит за развитием действия в произведении;

**●** воспроизводит знакомые короткие рассказы, сказки, не искажая их смысла;

**●** составляет из 2 -3 предложений рассказ по картинке;

**●** знает наизусть и умеет чётко, эмоционально рассказать 2 – 4 коротких стихотворения;

**●** отвечает фразой из 3 – 4 слов на вопрос по содержанию картинки;

**●** различает и называет на картинках знакомые предметы, действия персонажей;

**●** понимает и соотносит с игрушками (картинками) названия животных и их детёнышей в единственном и множественном числе;

**●** согласовывает слова в словосочетаниях, простых предложениях в роде, числе и падеже;

**●** использует в речи слова, обозначающие качества (шершавый, горячий) и свойства (красный, круглый, большой) предметов, но таких слов в словаре немного;

**●** различает и называет части некоторых предметов (у платья – карман, пуговицы, воротник, рукава);

**●** правильно употребляет предлоги: в, на, под, за;

**●** понимает и употребляет обобщающие слова: одежда, посуда, игрушки, мебель, транспорт.