«Консультация для родителей „Воспитание ребенка 4–5 лет“»

• Ранимость – это не проявление индивидуальности, а особенность возраста.

• У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале

• Появляется сосредоточенность на своём самочувствии

Творческие способности.

• Развитие воображения входит в очень активную фазу.

• Появляется оригинально и произвольность.

• Дети начинают фантазировать.

• **Ребенок** чувствует себя недостаточно защищенным перед большим миром.

• Боится сказочных персонажей.

Начинают рассказывать невероятные истории о том, что сами они участвовали в каких-то невероятных событиях, хотя ничего подобного не было.

Страхи как следствие развитого воображения.

Чтобы страх у **ребенка не закрепился** :

1. Не пугайте малыша (отдам чужой тете, придет Баба Яга и утащит, не подходи, собака укусит, т. д.);

2. Превращайте злых героев, в добрых;

3. Не перегружайте фантазию **ребенка** : игрушки должны соответствовать возрасту, исключите агрессивные фильмы: *«страшилки»*, *«ужастики»*.

Отношения со сверстниками

У **ребенка** появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром.

Сверстник становится интересен как партнёр по играм. Ребёнок страдает, если никто не хочет с ним играть.

Дети играют небольшими группами по 2-5 человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу

Важная особенность возраста!

Активная любознательность

Дети активно стремятся к интеллектуальному общению со взрослыми, что проявляется вмногочисленных вопросах (почему? зачем? для чего, стремятся получить новую информацию познавательного характера. Не *«отмахивайтесь»* от детских вопросов, ведь любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Внимательно выслушивайте все рассуждения ребёнка и не торопитесь вносить в них свои коррективы. Дети пробуют строить и первые умозаключения. В этом возрасте важна не правильность вывода, а поддержка самого стремления ребёнка рассуждать и думать. Проявляйте серьёзное уважение к его интеллектуальному труду. Шутки и насмешливый критический тон при обсуждении мыслей ребёнка недопустимы.

**Восприятие**.

• Называют форму, на которую похож тот или иной предмет.

• Находят в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздают сложные.

• Способны упорядочить группы по сенсорному признаку.

• Дети пробуют строить первые умозаключения

Память.

• Объем памяти возрастает.

• Запоминают 5-6 картинок

• Способны принят задачу на запоминание.

• Понять поручение взрослых.

• Хорошо учит стихи.

Мышление.

• Наглядно-образное, которое определяет качественно новую ступень в развитии **ребенка**. Решить задачу способен не только в практических действиях с предметами, но и в уме, опираясь на свои образные представления о предметах.

Внимание.

• Увеличивается устойчивое внимание. Способен 15-20 мин. слушать информацию. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные *(лото, детское домино)* и подвижные *(прятки, салочки)*.

• Недостатки **воспитания** к этому возрасту оформляются в устойчивые неприятные черты характера. Мягко и неагрессивно корректируйте негативные проявления. Оценивайте поступок **ребенка**, а не его личность в целом. Если малыш не захотел поделиться конфетами с другом, "пожадничал", он должен сам понять это, но ни в коем случае не обобщайте, не называйте его жадным.

Рекомендации **родителям по**[**воспитанию ребенка**](https://www.maam.ru/obrazovanie/vospitanie-konsultacii)**4-5 лет**

1. Развивайте стремление к познанию: наблюдайте за тем, что интересно ребёнку, рассказывайте ему об окружающем мире, отвечайте на его вопросы, смотрите вместе полезные передачи. Ни в коем случае не отмахивайтесь от общения со своим *«почемучкой»*, какими бы странными ни казались его вопросы. Отвечайте на всё понятным ему языком. Старайтесь не говорить *«не знаю»*, лучше вместо этого *(если вопрос ставит вас в тупик)* сказать: *«Давай-ка вместе разбираться»* и, посмотрев в авторитетные источники, дать ответ.

2. Хвалите ребёнка за стремление познавать мир, за его выводы. Если, как вам кажется, он сделал неправильные умозаключения, не критикуйте и не высмеивайте его. Лучше предоставьте ему возможность подумать ещё и исправить свои выводы с помощью наводящих вопросов, например: *«Ты правда думаешь, что?»*, *«А помнишь, мы с тобой читали, что? Значит…»* и т. д.

3. Этот возраст считается благоприятным для того, чтобы отдать ребёнка в какую-нибудь спортивную секцию или танцевальную студию исходя из его предпочтений. Такие занятия помогут ему **восполнить** возможный недостаток физической активности, реализовать свои способности и сформировать полезные увлечения.

4. Контролируйте то, как ребёнок усваивает правила поведения. Спокойно, без криков и угроз, указывайте ему на ситуации, когда он *«поступает плохо»*, и как нужно было себя повести.

5. Способствуйте тому, чтобы ребёнок пребывал в хорошем настроении. Если замечаете, что он печален или много молчит, не игнорируйте такое поведение, постарайтесь узнать его причину. Не забывайте озвучивать чувства *(помогайте ребёнку их осознавать и проговаривать)* : «Вижу, ты чем-то расстроен *(грустишь, напуган)*», *«Ты сегодня задумчивый. Можешь поделиться своими мыслями?»* Поиграйте со своим чадом, рассмешите, потанцуйте, предложите ему то, что он любит. Важно формировать у детей оптимистичный взгляд на мир.

6. Не задавайте риторических вопросов и не занимайтесь **констатацией фактов***«плохого»* поведения в стиле: *«Почему ты всё ломаешь?»* или *«Ты опять разбросал игрушки»*. Такие высказывания не стимулируют ребёнка исправить свои действия. Вместо этого используйте конкретные просьбы: *«Говори, пожалуйста, потише»* или мотивирующие фразы: *«Давай уберём игрушки, и тогда сможем быстрее пойти гулять»*.

7. Важно много общаться с ребёнком на тему дружбы, доброты, честности, щедрости и отзывчивости, развивая в нём эти качества. Используйте в том числе стихи, рассказы, мультфильмы и сюжетно-ролевые игры.

8. Давайте ребёнку задания и стимулируйте к тому, чтобы он выполнял их аккуратно и доводил до конца. Если начал рисовать – то нужно дорисовать, если убирает игрушки или какие-либо принадлежности – то на свои места, если выполняет какие-то упражнения – то не отвлекаясь. Лучше чаще чередовать занятия разными видами деятельности, но при этом выполнять каждое из них качественно и до конца. Это развивает усидчивость.

9. Приобщайте ребёнка к культурной жизни. Ходите вместе на спектакли, выставки, детские представления, ёлки. Активно обсуждайте с ним все мероприятия, спрашивайте, что ему понравилось, куда бы хотелось пойти снова.

10. Помните о личном примере. Ребёнок очень хорошо понимает ваши действия и привычки и перенимает их. Поэтому не допускайте противоречий в том, что говорите ему и как себя ведёте сами. Это один из самых важных принципов в вопросе о том, как правильно **воспитывать** ребёнка в любом возрасте.