**Конспект НОД по развитию связной речи «Зимушка — зима» для средней группы**

**Цель:** развитие связной речи.

**Задачи:**

**Обучающие:**

1. Закреплять характерные признаки зимы.
2. Упражнять детей в умении устанавливать простейшие причинно – следственные связи.
3. Обогащать и активизировать словарь по теме «Зима».
4. Закреплять умение заучивать стихотворение по мнемотехнической таблице.
5. Формировать умение образовывать имена существительные с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов.

**Развивающие:**

1. Развивать диалогическую и связную речь.

2. Развивать слуховое внимание.

3. Развивать речевое дыхание, артикуляционную моторику.

4. Развивать общую и мелкую моторику.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать у детей отзывчивость, любовь к родной природе, бережное отношение к ней.

2. Формировать умение работать в коллективе.

**Методические приемы:** игровые, словесные, наглядные, мотивация.

**Предварительная работа:** подготовка дидактического материала, разучивание стихотворения.

**Ход НОД**

**Организационный момент.**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня к нам пришли гости. Давайте поздороваемся с ними, но сделаем это особенно, чтобы наши гости запомнили таких хороших детей.

***Коммуникативная игра «3дравствуйте».***

- Здравствуйте, ладошки! Хлоп, хлоп, хлоп (3 раза хлопают в ладошки).

- Здравствуйте, ножки! Топ, топ, топ (3 раза топают ножками).

- Здравствуйте, щёчки! Плюх, плюх, плюх (3 раза слегка похлопывают по щекам)

- Здравствуйте, губки! Чмок, чмок, чмок (качают головой).

- Здравствуй, мой носик! Бип, бип, бип (гладят кончик носа).

- Здравствуйте, наши гости! (протягивают руки вперед).

- Здравствуйте!

**Воспитатель:** Присаживайтесь, пожалуйста, на стульчики *(дети садятся)*.

**Вводная часть.**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мне приснился сказочный сон, но то, что в нем происходило, было очень запутано. Я вам сейчас расскажу, а вы помогите мне разгадать сон.

**Воспитатель:** Поможете?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Представьте себе красавицу, волшебницу, королеву, в белом наряде с длинными снежно-белыми волосами. И вот идет она к нам, укрывая все вокруг холодным белым покрывалом. Вокруг укутанные снегом деревья, кусты, дома. А как подует ветер, как заметет, закружит метель, оставляя высокие сугробы. Реки, ручьи, озера скованны льдом. Интересно, кто же эта красавица, волшебница и королева? Как вы думаете ребята?

**Дети:** Зима.

**Воспитатель:** А точно это зима? А может, это весна? А как вы догадались что это зима?

**Дети:** Зима одевается в белые наряды, покрывает землю холодным покрывалом.

**Воспитатель:** Молодцы, догадались, это – Зима *(выставляю картинку зимы).* Спасибо, что помогли мне разобраться в моем сне.

**Воспитатель:** А какое время года сейчас?

**Дети:** Зима.

**Воспитатель:** Правильно, зима. А давайте с вами опишем, какая зима бывает?

Зимой холодно, значит зима, какая? – Холодная!

Зимой много снега, значит зима, какая?- Снежная!

Если зимой стоит мороз? Зима какая? – Морозная!

Если зимой часто дуют ветры, значит зима какая? - Ветреная!

**Воспитатель:** Молодцы!

**Воспитатель:** Ребята, скажите мне пожалуйста а как называется явление природы, когда на землю падает много снежинок, снега?

**Дети:** Снегопад!

**Воспитатель:**  Верно, молодцы! И сейчас ребята, я предлагаю вам поиграть с снежинками. Сейчас я каждому раздам по снежинке. И повторяем за мной.

***Гимнастика для глаз***

Мы снежинку увидали, - со снежинко. играли.

(Дети берут снежинку в руку. Вытянуть снежинку вперед перед собой, сфокусировать на ней взгляд)

Снежинки вправо полетели, (Отвести снежинку вправо, проследить движение взглядом.)

Дети вправо посмотрели.

Вот снежинки полетели,

Глазки влево посмотрели (Отвести снежинку влево, проследить движение взглядом.)

Ветер снег вверх поднимал

И на землю опускал…(Поднимать снежинки вверх и опускать вниз. Дети, смотрят вверх и вниз.)

Все! На землю улеглись. (Присесть, опустив снежинку на пол.)

Глазки закрываем,

Глазки отдыхают. (Закрыть ладошками глаза.)

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете, что у зимы есть друзья-помощники. Давайте назовем их, отгадав загадки! Слушайте внимательно. *(Выставляются по очереди иллюстрации называемых воспитателем «помощников»).*

**Загадки**

Под крышей висит,

Разломишь – хрустит.

Зимой замерзает,

Слеза не стекает,

Солнце припечёт —

Заплачет, потечёт…

**Дети:** Сосулька

**Воспитатель:** А вот и первая ее подружка – сосулька.

**Воспитатель:** Ребята, давайте расскажем о сосульке. А поможет нам вот эта волшебная палочка, которую мне дала волшебница-зима. До кого я дотронусь волшебной палочкой, тот и отвечает.

**Дидактическая игра «Подберите признаки».**

Сосулька (какая?) – длинная, короткая, холодная, прозрачная, звонкая, круглая, хрупкая…

**Воспитатель:** А еще сосулька сладкая, вкусная и полезная! Так ведь ребята?

**Дети:** Нет, сосульки кушать нельзя, может заболеть горло.

**Воспитатель:** Слушайте следующую загадку.

В небе кружится порхает,

На моих ладошках тает

Лёгкий беленький пушок

Это падает…

**Дети:** Снежок

**Воспитатель:** А вот еще один ее друг – «снежок». Давайте вместе с вами слепим снежок **(раздаю по 1 листу бумаги).**

***Пальчиковая гимнастика «Снежок».***

Мы с тобой снежок лепили:

Круглый, сладкий, и совсем не сладкий.

Раз – подбросим,

Два – поймаем,

Три – уроним и сломаем.

**Воспитатель:** Какой формы снежок?

**Дети:** круглой.

**Воспитатель:** А сейчас, ребята, я предлагаю вам поиграть в игру«Что бывает круглым». Каждый по очереди будет называть один предмет круглой формы.

**Дидактическая игра «Что бывает круглым»** *(дети называют круглые предметы – мяч, солнце, апельсин, шарики, бусинки, абрикос, персик, вишня, арбуз, мыло, аквариум, ком снега, часы, монеты, обручь, пуговица).*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, как много назвали предметов круглой формы.

**Воспитатель:** Ой, ребята, посмотрите, под снежком лежит открытка. Давайте прочитаем, что в ней написано. Ой, ребята, а как же мы ее с вами прочитаем, некоторые слова на ней стерлись. Что же делать? Вы поможете мне их восстановить?

**Дети:** да.

***Дидактическая игра «Доскажите словечко».***

На поселки, на лужок –Все снижается… (снежок) .

Вот веселье для ребят – Все сильнее… (снегопад) .

Все бегут вперегонки,

Все хотят играть в … (снежки) .

Словно в белый пуховик нарядился… (снеговик) .

На снегу-то, посмотри –

С красной грудкой… (снегири) .

Словно в сказке, как во сне, землю всю украсил… (снег) .

**Воспитатель:** Спасибо Вам ребята, помогли вернуть слова.

**Воспитатель:** Ребята, как мы сказали – снежок. Мы назвали его ласково. А как можно ласково сказать?

Зима - зимушка

Снежинка - снежиночка

Снег - снежок

Снеговик – снеговичок

Елка – елочка

Горка - горочка

Санки – саночки

Подарок – подарочек

**Воспитатель:** Молодцы! Все слова назвали правильно!

**Воспитатель:** А если сильно дует ветер, снег летит, кружится? Что это за явление, как оно называется?

**Воспитатель:** метель, вьюга.

**Воспитатель:** Давайте, мы с вами изобразим вьюгу!

***Игровое упражнение «Вьюга»***

**Воспитатель:** По моему сигналу «Вьюга начинается!- вы тихонько произносите «у-у-у». «Вьюга усиливается» - сила голоса нарастает. По сигналу «Сильная Вьюга»- говорите громко «У-У-У». По сигналу «Вьюга кончается» - произносите тише и смолкаете по сигналу «Вьюга кончилась».

**Воспитатель:** Давайте попробуем! *(Игра начинается).* Проводится игра. – Как здорово, у вас получилось показать вьюгу!

 **Воспитатель:** Давайте для Зимушки – Зимы сделаем сюрприз. Вспомним и расскажем стихотворение. А помогут нам в этом картинки *(выставляю картинки по мнемотехнике).*

По сугробам, напрямик

Шел веселый снеговик

А в руке его была

Не корзинка, не метла

Не плитка шоколадная.

А елочка нарядная

**Воспитатель:** Ребята, молодцы. Зимушке-зиме очень понравились ваши ответы, и она прислала вам свои подарки – вот такие раскраски…(детям раздаются раскраски).

**Заключительная часть.**

**Воспитатель:** О каком времени года мы с вами сегодня говорили?

**Дети:** О времени года – Зима.

**Воспитатель:** Какая бывает зима?

**Дети:** Холодная, морозная, снежная, ветреная.

**Воспитатель:** Ребята, давайте вспомним помощников зимы.

**Дети:** Снежок, сосульки.