**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8 «Ленок» Ярославского муниципального района**

**Образовательная деятельность по экспериментированию**

**в средней группе**

**«*ЭТОТ УДИВИТЕЛЬНЫЙ ПЕСОК*»**

**Подготовила воспитатель: Лобазова С.А.**

**Цель:**познакомить детей с песком как с природным компонентом и его составом, дать представления о свойствах песка.

**Задачи:**

* уточнить из чего состоит песок;
* закрепить и расширить знания о свойствах сухого и мокрого песка;
* показать и доказать детям, что песок – природный фильтр;
* развивать умение наблюдать, сравнивать, экспериментировать, делать выводы;
* развивать речь, умение вести диалог;
* вызвать интерес к играм с песком.

**Интеграция областей:** «Познавательная», «Речевая».

**Оборудование:**

разные виды песка, стаканчики с сухим песком, стаканчики с песком в воронках, вода чистая и грязная (вода, смешанная с почвой), подносы, салфетки.

**Ход образовательной деятельности**

**Воспитатель:**

Поиграем мы с утра,

Заниматься нам пора,

Но не лепкой и не чтеньем,

Ждёт нас опыт и игра.

Для начала отгадайте **загадку:**

Он и жёлтый, и сыпучий,

Во дворе, насыпан кучей,

Если хочешь, можешь брать

          И играть.  Что это? *(Ответы детей)*

Молодцы! Отгадали! Это песок! Беремся за руки и повторяем со мной. *(Дети идут вместе с воспитателем вокруг круглого стола.)*

«Здесь не море, не лесок.

Здесь таинственный песок.

Станем мы широким кругом,

          Держим за руки друг друга».

**Воспитатель:** Ребята, кто такие исследователи? (*Исследуют, делают опыты).*

Молодцы! Знаете.  Я предлагаю вам сегодня стать исследователями, а это наша лаборатория. Посмотрите внимательно на стол и скажите, что мы будем исследовать? *(Ответы детей: песок.)* Абсолютно верно, песок.

Песок – это то, что осталось от гор, скал, обычных камней, после того как их разрушили, ветер, дождь и солнце.

А какого цвета бывает песок?  (*Ответы детей: желтый, серый.)*

Верно, желтый, серый, а еще, посмотрите сюда (*воспитатель обращает внимание детей на контейнеры, стоящие на круглом столе)* песок  может быть белым, бежевым, коричневым….

Рассмотрите внимательно песок и скажите, из чего он состоит? *(Ответы детей: из камешков, песчинок).* Смотрите, здесь и кристаллы и крупинки.

Ра-два-три-четыре-пять,

Предлагаю поиграть!

Превращаю всех в «песчаные крупинки». Ветер подул – и крупинки разлетаются в разные стороны. Ветер подул – и крупинки возвращаются к столу.

**Вывод:** крупинки песка не соединены друг с другом, поэтому песок рыхлый,  рассыпчатый.

***Опыт 1.***

А теперь наберите в кулачок горсть песка и выпустите его тоненькой струйкой.

Легко ли он сыпется?  *(Ответы детей: легко.)*

Почему песок легко сыпется? *(Ответы детей: он сухой, рассыпчатый, сыпучий.)*

***Вывод:*** Верно! Сухой песок легко сыпется и рассыпается на песчинки.

***Опыт 2.***

А теперь подойдите к своим столам, возьмите два стаканчика с песком. В один стаканчик налейте воды из маленького стаканчика. Какой стал песок? *(мокрый)*

Как вы считаете, мокрый песок может сыпаться?  *(Ответы детей: нет, он упадет весь сразу, он лепится.)*

***Вывод:*** Вы правы! Из мокрого песка можно лепить, но после высыхания он рассыпается.

На мокром песке остаются следы, отпечатки, а на сухом нет.

Мокрый песок принимает любую форму. Ну, например: форму пирожков.

**Физминутка**

 «Муку в тесто замесили, а из теста мы слепили, пирожки и плюшки, сдобные ватрушки».

Я пеку, пеку, пеку   *(Имитируют ладошками лепку пирожков.)*

Деткам всем по пирожку.

А для милой мамочки  *(Ладошки прижимают к груди.)*

Испеку два пряничка.  *(Обе ладошки перед собой, внешней стороной к себе.)*

Кушай, кушай, мамочка, *(Повернуть ладошки, внутренней стороной вверх.)*

Вкусные два пряничка.  *(Обе ладошки перед собой, внешней стороной к себе.)*

А ребяток позову,   *(Ладошками зовем к себе.)*

Пирожками угощу.  *(Лепим пирожки.)*

***Опыт 3.***

Ребята, как вы думаете, хорошо ли песок пропускает воду?  *(Ответы детей: хорошо.)* Ну что ж, давайте проверим. Возьмите стаканчик с водой и налейте воду в воронку с песком. (*Дети наливают воду в воронку с песком и наблюдают. Из воронки начинает капать вода в стакан.)*

Что вы видите?*(Ответы детей.)*

***Вывод:*** значит, песок хорошо пропускает воду.

***Опыт 4.***

А если мы с вами, пропустим через песок грязную воду (вода, смешанная с почвой), что произойдет? *(Ответы детей: она пройдет через песок.)*

Хотите посмотреть, что произойдет?  Тогда смотрите! (*Воспитатель наливает грязную воду в новую воронку с песком.  Дети наблюдают и видят, что в стакан капает не грязная вода, а чистая.)*

Какая вода в стакане*? (Ответы детей: вода чистая.)*

Ребята, почему вода становится чистой? (*Ответы детей: песок не пропускает.)*

Вы догадались! Молодцы! У песка есть полезное свойство очищать воду. ***Вывод:*** Песок является природным фильтром.

**Воспитатель:** Скажите, пожалуйста, что же было объектом нашего исследования? *(песок).*

Давайте еще раз вспомним, с какими свойствами песка мы сегодня познакомились.  *(Ответы детей.)*

***Вывод:*** Сухой песок – сыпучий, легкий,  а мокрый – липкий, тяжелый;

 Вода быстро впитывается в песок. Песок хорошо пропускает воду, он природный фильтр.

В песок можно играть, но соблюдая правила.

**Литература:**

1. Экологическое воспитание дошкольников: Практическое пособие/ Под ред. Л.Н. Прохоровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004. – 72 с. (Развитие и воспитание дошкольника)
2. Рыжова Н.А. Программа «Наш дом – природа» М.: «Карапуз – дидактика», 2005. – 192 с.: 192 с.: ил.