**Консультация для родителей подготовительной группы на тему**

**«Учите ребёнка любить книгу»**

«Чтобывоспитать,тутнужныбеспрерывныйдневнойи

ночнойтруд,вечноечтение»

А.П.Чехов

Нетольковдетскомсаду,вшколе,ноидома,всемьенадоучитьдетейлюбитькнигу. Наверно, нет таких родителей, которые не хотели бы научить своих детей быстро и выразительно читать, привить интерес к чтению, ведь роль книги в жизни человека огромна. Хорошая книга – и воспитатель, и учитель, и друг.

Трудно переоценить значение литературы для развития ребенка. Она способствует расширению кругозора, детского горизонта знаний о мире, помогает усвоить образцы поведения,воплощенныевлитературныхгероях,формируетначальныепредставленияо прекрасном.

Толькоприученныйккнигеребёнокобладаетбесценнымдаромлегко«входить»в содержаниеуслышанногоилипрочитанного.Малышрисуетввоображениилюбые сюжеты, плачет и смеётся, представляетпрочитанное так ярко, что чувствует себя участником событий. Книга вводит ребёнкав мир человеческих чувств,радостей и

страданий,отношений,побуждений,мыслей,поступков,характеров.Прочитаннаяв

детствекнига,оставляетболеесильныйслед,чем книга,прочитаннаявзрелом возрасте.

Задачавзрослого-открытьребёнкутонеобыкновенное,чтонесётвсебекнига,то

наслаждение,котороедоставляетпогружениевчтение.Взрослый,чтобыпривлечьк книге ребёнка, должен сам любить литературу, наслаждаться ею как искусством, понимать сложность, уметь передавать свои чувства и переживания детям.

Вдошкольномвозрастедетизнакомятсясрусскимимировымфольклоромвовсём многообразии его жанров - от колыбельных песен,потешек, считалок, дразнилок, загадок, пословиц до сказок и былин, с русской и зарубежной классикой с

произведениямиВ.А.Жуковского,А.С.Пушкина,П.Г.Ершова,Ш.Перро,братьевГримм, Х. К. Андерсена, С. Я. Маршака, К. И. Чуковского, и многих других.

Ввозрастепятилетначинаетсяноваястадиявлитературномразвитииребёнка.Самыми любимыми у детей становятся волшебные русские народные сказки с их чудесным вымыслом, фантастичностью, развитым сюжетным действием, полным конфликтов, препятствий, драматических ситуаций, разнообразных

мотивов (коварство, чудесная помощь, противодействие злых и добрых сил и многое другое), с яркими сильными характерами героев.Они открывают простор для чувств и мыслей ребенка о сложном мире, где сталкиваются в непримиримой борьбе добрые и злыесилы,гдедетиутверждаютсявнепременной,неизбежнойпобедедобранадзлом, удивляются чудесам и тайнам и пытаются раскрыть и осмыслить их.

В старшем возрасте ребёнок приобретает способность понимать текст без помощи иллюстраций.Детиужеспособныпониматьвкнигетакиесобытия,какихне былових собственном опыте. У ребёнка формируются умения воспринимать литературное произведение в единстве содержания и формы, осмысливать словесный образ,

относитьсякнемукаккавторскомуприёму.Возникаеттакжеумениенетолькозамечать выразительное, яркое слово, но и осознавать его роль в тексте.

В старшем дошкольном возрасте возможности детей позволяют решать новые, более сложныезадачипоформированиюэстетическоговосприятияипониманияпроизведений художественной литературы:

* закрепитьиразвиватьустойчивыйинтересккниге,восприниматьлюбовьк художественному слову;
* знакомитьсжанровымиособенностяминекоторыхвидовлитературныхпроизведений (рассказ, сказка, басня, загадка, пословица, потешка и другие).
* развиватьивоспитыватьвоссоздающиевоображение;
* учитьустанавливатьмногообразныесвязивпроизведении,проникатьвавторский замысел;
* помогатьребёнку,нетолькоосмысливатьпоступкиперсонажей,ноиихмысли,чувства; воспитывать умение видеть скрытые причины поступков;
* помогатьребёнку,осознаватьегособственноеэмоциональноеотношениекгероям произведений;
* обращатьвниманиедетейнаязыклитературногопроизведения,авторскиеприёмы изображения.

Именнокниги,волнуяум,сердцеивоображениедетей,помогаютимразобратьсяв сложныхжизненныхситуациях,обостряютчуткостько всемуплохомуихорошему, побуждают самостоятельно находить правильные ответы на сложные вопросы.

Сегодня,когда нашидетитолько постигаютазычтения,необходимо помочьим полюбить книгу, т.к. неумениечитать не только отрицательно влияет на успеваемостьребенка, но инаегообщееразвитие.Покаребенокмал,взрослыесудовольствиемчитаютемукниги. Когда же он идет в школу, то облегченно вздыхают, надеясь, что вот теперь-то отдохнут.

Ноименно вэтотпериодособенноважно обсуждатьпрочитанноесребенком,

совместнорешатьпроблемныеситуации.Акакнужнаребенкувашапомощьпривыборе книги и дома, и в библиотеке!

Анкетированиепоказало–толькотретьячастьсемейпрактикуетсемейноечтениевслух. А вот назвать книгу, которую ребенок прочитал сам или слушал, смогли лишь пять

родителей.Прекрасно,чтонашидетилюбятчитатьсами,любятслушать,когдаим читают! Так давайте поддерживать этот огонек похвалой!

Читайтекнигисребенкомпоочереди,рассматривайтекартинки,находитесмешные

несовпадения,задавайтевопросы.Оченьхорошопросматриватьсдетьмидиафильмы, читаятекстпоочереди.Помните,чточтениеявляетсяосновойвсегообучениявшколе. Надеемся, что подготовленные нами памятки помогут вам преодолеть возникающие трудности в работе ребенка с книгой.

Взрослый знает, что книга не только учит, развивает и воспитывает ребенка, она пробуждаетвмаленькомчеловекесамыеразнообразныетворческиеначала,она помогает детской фантазии обрести богатую образность и внутренний смысл.

Ребенокнеможетнеиграть,невыдумывать,несочинять.Этонеизбежно,этоегоспособ проникновения в реальную действительность. Но что именно он выдумывает? Как

сочиняет и почему сочиняет именно это? Какие нравственные и эстетические причины проявляютсявдетскойигре,котораяпонемногу,зачастуюнезаметнодлясамогоребенка, становится его настоящей жизнью? Мир чтения, мир книги с ее литературными и

графическимиобразами,помогаетнаправитьдетскоевоображение.Книгаподает

ребенкупримертворчества,примертворческогоотношениякреальномумиру.Именно здесь, на книжной странице, малыши встречают впервые гармоническое отражение

действительности.Естьвдетскойлитературекнигиразные:веселые игрустные,ноони

всегдажизнеутверждающие.Поэтомудетинемогутнелюбитькнигу,поэтомурадуются книге, как празднику. А взрослые должны подготовить эту радость, помочь ребенку понять, почувствовать книгу во всей ее полноте.

Правила,которыесделаютчтениевслухпривлекательным:

1. Показывайтеребёнку,чточтениевслухдоставляетвамудовольствие.Небубните,как бы отбывая давно надоевшую повинность. Ребёнок это почувствует и утратитинтерес к чтению.
2. Демонстрируйте ребенку уважение к книге. Ребёнок должен знать, что книга - это не игрушка, не крыша для кукольного домика, и не повозка, которую можно возить по комнате.Приучайтедетейаккуратнообращатьсясней.Рассматриватькнигужелательно на столе, брать чистыми руками, осторожно перевёртывать страницы. После рассматривания уберите книгу на место.
3. Вовремячтениясохраняйтезрительныйконтактсребёнком.

Взрослый во время чтения или рассказа должен стоять или сидеть перед детьми так, чтобыонимогливидетьеголицо,наблюдатьзамимикой,выражениемглаз,жестами,так как эти формы проявления чувств дополняют и усиливают впечатления от прочтения.

1. Читайте детям неторопливо, но и не монотонно, старайтесь передать музыку ритмическойречи.Ритм,музыкаречичаруетребёнка,онинаслаждаютсянапевностью русского сказа, ритмом стиха.

Впроцессечтениядетямнужнопериодическидаватьвозможностьговоритьосвоих ощущениях, но иногда можнопопроситьпросто молча «слушать себя».

1. Играйтеголосом:читайтетобыстрее,томедленнее,тогромко,тотихо -взависимости отсодержаниятекста.Читаядетямстихиисказки,старайтесьпередатьголосомхарактер персонажей, а также смешную или грустную ситуацию, но не «переборщите». Излишняя драматизация мешает ребёнку воспроизводить в воображении нарисованные словами картины.
2. Сокращайте текст, если он явно слишком длинный. В таком случае не надо читать всё доконца,ребёноквсёравноперестаётвосприниматьуслышанное.Короткоперескажите окончание.
3. Читайтесказкивсегда,когдаребёнокхочетихслушать.Можетбыть,дляродителейэто и скучновато, но для него - нет.
4. Читайтеребёнкувслухкаждыйдень,сделайтеизэтоголюбимыйсемейныйритуал. Непременнопродолжайтесовместноечтениеитогда,когдаребёнокнаучитсячитать: ценность хорошей книгизависит вомногомот того,какотнеслись к книгеродителии найдут ли для неё должное место в своей семейной библиотеке.
5. Неуговаривайтепослушать,а«соблазняйте»его.Полезнаяуловка:позвольтеребёнку самому выбирать книги.
6. С самого раннего детства ребёнку необходимо подбирать свою личную библиотеку. Почащеходите с ребёнком в книжный магазин, в библиотеку. Покупать книги следует постепенно,выбираято,чтоинтересуетдетей,чтоимпонятно,советуясьсвоспитателем.
7. Читайтевслухилипересказывайтеребёнкукниги,которыевамсамимнравилисьв

детстве.Прежде,чемпрочитатьребёнкунезнакомуювамкнигу,попробуйтепрочитатьеё сами, чтобы направить внимание ребёнка в нужное русло.

1. Неотрывайтеребёнкаотчтенияилирассматриваниякнижкискартинками.Сноваи снова привлекайте внимание детей к содержанию книги, картинок, каждый раз раскрывая что-то новое.

Уважаемыеродители!С детства прививайте ребенку любовь к чтению.Пусть она проявляетсяунегокакестественнаянеобходимость,какпотребностьвпищеисне.Если же этого в семье нет, то ещене поздно начать, хотя для этого потребуется немало сил и терпения. Важно, чтобы подрастающий человек с помощью взрослых и мудрой книги

научилсяотличатьплохоеотхорошего,пониматьистинныеиложныеценности.Исамое главное – помнить, что ребенок сам по себе не получит всей той полноты общения с

книгой,еслинебудетрядомродителей.Иниодинкомпьютернедастребенкулюбвии тепла, которые он получает тогда, когда вы вместе читаете книгу.

Читайтесдетьмикакможнобольше,а главное-говорите,очемпрочитали,ведьВаши дети- будущие первоклассники!

Приложение

ПАМЯТКАДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Читайтевслухсребенком неменее 10-15минутв день.
2. Передчтениемуберитесостолаотвлекающиепредметы,проветритекомнату.
3. Еслиребенокустал,проведитефизминутку.
4. Вовремячтениякнигивыясняйтезначениетрудныхслов,рассматривайте иллюстрации.
5. Беседуйтео прочитанном,отом,чемуучиткнига,чтоновогоребенокузнал.
6. Предложитеребенкунарисоватькартинкуксамомуинтересномуотрывкуизкнигиили выучит его наизусть.
7. Предлагайтеребенкудлясамостоятельногочтенияспециальнуюлитературуизсерии

«Читаемсами».