*Консультация для родителей.*

**Игры и игровые упражнения, направленные на развитие мыслительных операций**

***Игра «Нарисуй и зачеркни»***

Цель: развитие слухового внимания, памяти и мышления.

Оборудование: лист бумаги и простой карандаш (для каждого ребенка).

На столе перед каждым ребенком находятся лист бумаги и простой карандаш. Взрослый предлагает детям:

• Нарисовать два треугольника, один квадрат, один прямоугольник и зачеркнуть третью фигуру;

• Нарисовать три круга, один треугольник, два прямоугольника и зачеркнуть вторую фигуру;

• Нарисовать один прямоугольник, два квадрата, три треугольника и зачеркнуть пятую фигуру

***Игра «Придумай загадку»***

Цель: развитие речи и мышления.

Оборудование: игрушки и знакомые предметы.

На столе лежат различные игрушки и знакомые предметы. Одному из учащихся (ведущему) предлагается, не показывая на предмет, составить его описание в форме загадки. Тот, кто угадает, о каком предмете идет речь, становится ведущим.

***Игра «Составь предложение по двум картинкам»***

Цель: развитие внимания, мышления и речи.

Оборудование: магнитная доска; магниты; пары предметных картинок:

бабушка – кофта;

чашка, ваза, девочка – кролик;

фасоль, лыжи, мальчик – кот

велосипед, коньки, аист – гнездо и т. д.

***Игра «Скажи мне наоборот»***

Цель: развитие мышления, внимания, умения подбирать слова-антонимы.

Учитель предлагает учащимся назвать слова противоположного значения, например: большой – маленький.

Можно использовать следующие пары слов: веселый – грустный, быстрый – медленный, пустой – полный, умный – глупый, трудолюбивый – ленивый.

***Игра «Нелепицы»***

Цель: развитие речи, внимания, мышления.

Оборудование: карточка к заданию.

Учитель предлагает учащимся рисунки, в которых содержатся какие-нибудь противоречия, несообразности, нарушения в поведении персонажей, просит учащегося найти ошибки и неточности и объяснить свой ответ. Предлагается ответить, как бывает на самом деле.

***Задание «Дополни фразу»***

Цель: развитие слухового внимания, мышления, речи.

• Если песок мокрый, то…

• Мальчик моет руки, потому что…

• Если переходить улицу на красный свет, то…

• Автобус остановился, потому что…

***Игра «Ассоциация»***

Группа детей выстраивается в круг, и им предлагается два любых слова. Например, *щенок* и *мячик*. Детям по очереди предлагается связать эти два слова в одно предложение. Кто последний придумает предложение, тот и выиграл.

В предложенном примере могут возникнуть следующие ассоциации.

*Щенок играет в мячик.*

*Щенок прыгает как мячик.*

*Щенка надо кормить, а мячик — нет.*

*Щенок пушистый и теплый, а мячик гладкий и холодный.*

*У щенка глаза круглые, как мячик.*

*Дети любят играть со щенком и мячиком.*

*Небылицы*

Игра помогает формировать логическое мышление, творческое воображение

Необходимый инвентарь: мяч.

  В эту игру лучше играть всем, тогда дети быстрее освоят ее.

Ведущий бросает мяч игроку и говорит какую-либо фразу. Если эта фраза — небылица, то ловить мяч не надо, например: «Волк по лесу гуляет», — игрок ловит мяч. «Волк на дереве сидит» — мяч ловить не нужно. «Девочка рисует домик» — игрок ловит мяч. «Домик рисует девочку» — мяч ловить не нужно.