

# ОПЫТЫ



# СО СНЕГОМ И ЛЬДОМ

## *Первый снег*



**Цель:** выяснить, как быстро растает одинаковое количество снега на ладошке или в рукавичке.

**Ход эксперимента:**  
Слепить два снежка, один положить в рукавичку, а другой держать в руке. Сделать вывод.

**Вывод:** Снег в ладошке быстрее превратится в воду от тепла ладошки.

## *Что такое лед*

**Цель:** выяснить, как вода превращается в лед.

**Материалы и оборудование:** Две емкости с водой.

**Ход эксперимента:** Взять две емкости с одинаковым количеством воды. Одна емкость выносится на улицу, а другую оставить в группе. На следующий день, в одной емкости вода превратилась в лед, та, что стояла на улице; в другой емкости вода была комнатной температуры и льда не образовалось.

**Вывод:** Вода превращается в лед при низкой температуре воздуха.





## *Прозрачность льда*

**Цель:** Наблюдение за льдом, выявление его свойств.

**Материалы и оборудование:** Емкость с водой, куда положены различные предметы.

**Ход эксперимента:** Предложить детям пройти по кромке льда, выяснить, почему он хрустит. ( Там, где воды много, лед твердый, прочный, не ломается под ногами).



Чтобы убедиться, что лед прозрачный, надо в емкость с водой поместить различные предметы и выставить на улицу. Утром рассматриваем и приходим к выводу, что все предметы, которые опускали в воду видны сквозь лед.

**Вывод:** Предметы видны потому, что лед прозрачен.

## *Вода и снег*

**Цель:** с помощью эксперимента закрепить у детей знания о том, что вода может иметь различные состояния.

**Ход эксперимента:** Внести в группу лед и снег и выяснить, что быстрее растает. Взять три емкости с рыхлым снегом, с утрамбованным снегом и со льдом.

**Вывод:** Рыхлый снег растает первым, затем утрамбованный, а последним растает лед.





### ***Защитные свойства снега***

**Цель:** познакомить детей со свойствами снега.

**Материалы и оборудование:** две одинаковые емкости с водой.

**Ход эксперимента:** Поместить емкости с одинаковым количеством воды на поверхность сугроба, зарыть неглубоко в снег, зарыть глубоко в снег. Понаблюдать за емкостями в течение прогулки и сделать вывод.

**Вывод:** Чем глубже будет находиться емкость с водой, тем теплее будет вода. Самая холодная вода будет в емкости, стоявшей на поверхности сугроба. Корням растений под снегом и почвой тепло. Чем больше снега, тем теплее растению.

### ***Таяние и замерзание воды***

**Цель:** развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать экспериментально причинно-следственные зависимости.

**Материалы и оборудование:** кубики льда.

**Ход эксперимента:** Детям (один из них в рукавчиках)

предложить взять кубик льда, и наблюдать, как лед тает и превратится в воду. Сравнить, у кого быстрее тает лед - кто держал его в рукавчиках или голыми руками. Найти причину таяния льда и разной скорости таяния.

**Вывод:** лед тает, превращается в воду от соприкосновения с теплом. В голых руках лед тает быстрее, а в рукавчиках медленнее, потому что рукавчики разъединяют тепло и холод льда.

