Консультация для родителей

 **«Влияет ли речь на развитие ребенка как личности?»**

Все родители хотят вырастить своего **ребенка активным**, деятельным, гармонично **развитым человеком**, которому интересно жить, общаться с другими людьми и самому быть интересным для окружающих, быть **личностью**. Эта мечта вполне может сбыться, если у **ребенка достаточно развита речь**. Ведь что такое **речь**?

**Речь** – это специфическая человеческая форма деятельности, служащая общению между людьми. Она характеризуется процессами приема, переработки, хранения и передачи информации с помощью языка, который представляет собой дифференцированную систему кодов, обозначающую объекты и их отношения.

Известный психолог Л. С. Выгодский говорил: «**Речь** выполняет в нашей жизни множество разнообразных функций: средство общения, передача накопленного человечеством опыта, регулятор поведения и деятельности человека. А качество речи является показателем уровня интеллектуального и эмоционального **развития личности**».

Давно доказано, что **развитие ребенка** во многом определяется социальной средой, в которой он воспитывается. Возрастные нормы речевого **развития ребенка** одного и того же возраста значительно колеблются в зависимости от социально – культурного уровня семьи, так как **речь развивается** в процессе общения и ее овладение происходит по-разному.

Мы взрослые должны всегда помнить, что чем богаче и правильнее **речь ребенка**, тем легче ему высказывать свои мысли, тем лучше его взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, его поведение и возможности познания мира, следовательно, и его **личность** будет наиболее гармонично **развита**.

Одной из самых больших проблем в **развитии личности** является нарушение произносительной стороны речи, лексико-грамматического строя речи, звуковой культуры речи, связной речи. Чтобы все эти речевые процессы качественно **развивались**, необходимы условия, в которых работа бы велась по всем направлениям речевого **развития**, так как ни одно из этих направлений не может быть реализовано изолированно друг от друга.

Известно, что самое незначительное расстройство речи может отрицательно **влиять на формирование личности ребенка**, вызвать психическое наслоение на специфические особенности в эмоционально – волевой сфере, способствовать **развитию** отрицательных качеств характера (нерешительность, негативизм, чувство неполноценности, что может отразиться на деятельности и поведении **ребенка**.

Плохо говорящие дети довольно быстро начинают понимать свой недостаток. Они становятся более замкнутыми, застенчивыми. В результате этого у детей начинают **развиваться различные комплексы**, появляется неуверенность в себе.

Кроме того, родителям необходимо учитывать, что **плохая** **речь** может сильно отразиться на грамотности, так как **письменная речь** формируется на основе устной. Постоянные неудачи школьника в учебе тоже способны вызвать и закрепить у него такие черты, как тревожность, замкнутость, сниженная самооценка. В некоторых же случаях, особенно при неправильном отношении к имеющимся у **ребенка** трудностям со стороны взрослых, у детей с нарушениями речи **развиваются невротические**, депрессивные состояния либо оппозиционное и агрессивное поведение.

Таким образом, **речь** непосредственно участвует в формировании **личности**, выступает не просто как усвоенное средство языкового общения, но и как средство регуляции поведения человека, его самоутверждения, актуализации своего *«Я»*.

Что же посоветовать родителям, если **ребенок** затрудняется выразить свою мысль, если при необходимости говорить он краснеет и замыкается, если **речь** его косноязычна и ошибочна?

**Первое.** Ведите себя с **ребенком так,** чтобы ему было удобно узнавать все новые и новые вещи о том, что его окружает, о мире, в котором он живет, обо всем на свете. Помните, что лучше всего **ребенок будет усваивать,** понимать, запоминать то, что видел своими глазами.

**Второе**. Обеспечивайте **ребенку** возможность познавать. Постарайтесь, чтобы то, что **ребенок увидел**, он запомнил, отложил в памяти. Поэтому, не жалейте времени на совместную игру с ним. Хорошо, чтобы игра была не просто манипулированием с предметами, а неким действом с сюжетом. Во время таких игр как, *«лечение»* кукол на приеме у *«врача»*, «продажу «овощей и фруктов в *«магазине»*, *«напоим»* куклу чаем. Во время таких игр можно не только сообщать **ребенку новые слова**, но и приводить к тому, что группу предметов можно назвать одним словом. Это поможет **ребенку** усвоить понятие категории, обобщения.

**Третье.** Читайте хорошие детские книжки. Читая, понаблюдайте, насколько внимательно малыш вас слушает. Если на ходу чтения он задает вопросы, обязательно отвечайте, чтобы не оставалось непонятного, и **ребенок**усвоил сюжетную линию. Не грех и вам поинтересоваться пониманием читаемого, спросив малыша о чем-то из прочитанного. Очень полезно рассказывать **ребенку сказки***«с продолжением»*. Это тот вариант, когда каждая сказочная история представляет собой относительно законченный по сюжету эпизод, но в конце остается некий хвостик, указывающий на возможность **развития событий.** Итак, читаем, пересказываем, рассказываем. И, конечно, продолжаем копить слова.

**Четвертое.** Если **ребенок задает вопросы**, спокойно *(без тоскливой гримасы, вздохов)* отвечайте. Ведь ваши ответы содержат очень много информации, а значит и новых слов. Не забывайте разъяснять **ребенку** не только названия предметов, но и обозначения составных частей разных предметов. Например, у дома есть крыша, стены, дверь, окно, у дерева есть корень, ствол, ветки, листья и т. д. Обязательно предоставляйте малышу возможность сравнивать предметы, сопоставить их по величине, форме, цвету. Старайтесь не перегружать малыша информацией, иначе все может смешаться и ничего не запомнится, более того, может пропасть сам интерес к узнаванию нового.

Пятое. Помогите малышу поверить в свои силы, возможности. Повышайте самооценку **ребенка**, привлекая его к участию в беседе, при этом внимательно выслушивая его **речь до конца**.

**Вы, родители, – естественные учителя своего ребенка, и от вас зависит чрезвычайно много. Этот труд, конечно, окажется вам под силу, ведь в ваших руках очень сильное воспитательное средство – любовь к своему ребенку.**