**Азбука безопасности для родителей. (Учим детей безопасности)**

 ***Имя, фамилию, адрес и номер телефона***учите с ребенком с самого  раннего возраста.

**Б**удьте*терпеливы,*обучая детей!

Они должны найти в Вашем лице дружелюбного и внимательного учителя.

**В**ероятность травм ребенка снизится, если не пожалеть времени и показать, как *выполнять* те или иные дела по дому, доступные ему.

**Г**рязная, испачканная одежда, которая огорчила чистоплотную маму. За ней иногда кроется тяжелый ушиб живота или повреждение внутренних органов. Дети, опасаясь наказания, порой могут скрыть факт происшедшей травмы или преуменьшить значение происшествия. Поэтому в случае повреждения никогда не нужно торопиться упрекать или тем более наказывать ребенка, необходимо *спокойно и доброжелательно разобраться*в том, что произошло.

**«Д*озированный опыт»***- это когда ребенку дают  убедиться, что вода, утюг и головешка обжигают, иголка колется и т.п. Он снижает потери от  самостоятельных «проб и ошибок».

**Е**сли Ваш метод обучения детей безопасному

 поведению – ***запрет****,* то доступно объясняйте ребенку необходимость его соблюдения. Помните, что  запретов должно быть не много.

 **Ж*ивотные***могут нанести травму ребенку.  Учите детей бережно ухаживать за ними, не дразнить,  избегать опасных действий.

**З*ащищайте***своих детей, пока они не повзрослеют достаточно, чтобы овладеть специальными навыками безопасности.

**И*грушки и личные вещи*** учите содержать *в порядке* и убирать на место. Помните, что порядок в доме не только для красоты, но и для безопасности.

**К*ислоты, лаки, растворители***и другая бытовая химия не должны храниться в посуде из-под напитков и всегда должны быть *недоступны*ребенку.

**Л*екарства,***в том числе и *витамины,*могут быть опасны для ребенка. **У*бирайте***их из виду. При употреблении придерживайтесь инструкции  и рекомендаций врача.

**М*ультфильмы и детские передачи***

переполнены материалом для  обучения безопасности. Используя ситуации,в которые попадают герои, можно задать ребенку вопросы типа:

«Как ты думаешь, почему он так поступил?»,  «Как она умудрилась попасть в такую трудную ситуацию?», «Что может произойти, если мальчик или девочка так сделают?» и обсудить их.

**Н**е увлекайтесь *примерами опасных ситуаций,*произошедших с другими детьми. Это может вызвать ненужные страхи. Обучать ребенка безопасному поведению нужно *на собственном примере.*Дети копируют Вас. Не забывайте об этом.

**П*рограммы по безопасности для взрослых*** не рекомендуется смотреть детям, поскольку они полны криминальной статистики и ненужного натурализма.

**С*пички и зажигалки***– не игрушки

 для детей. *Не оставляйте*их в доступных

для дошкольников местах.

**Т***елефоны служб спасения учите* вместе с детьми. Напишите их и повесьте около телефонного аппарата.

**У**ходя из дома ненадолго, *найдите*

*ребенку интересное занятие*(игру),

 чтобы он не стал искать себе другое,

 может быть, опасное занятие.

 Факты выпадений детей из *окон и с                                                         балконов* убеждают, что они  *должны быть* *надежно закрыты,*если в комнате играют дети.

**Р*ежущие и колющие предметы***храните в специально отведенных местах и *учите детей пользоваться*некоторыми из них в Вашем присутствии.

**Х***олодная вода*– Ваш помощник при порезах, ушибах, ожогах

**Ц***ените*в Вашем ребенке находчивость, уверенность и самостоятельность. *Не ограничивайте* активность ребенка, а направляйте ее в «*нужное»*русло*.*

**Ч***резмерно опекаемым* детям не позволено выработать собственные инстинкты и оценки, поэтому они не способны обрести навыки для распознавания опасных или подозрительных ситуаций.

 **Ш**ироко распространенные *электроприборы*могут быть доступны в обращении ребенку,     начиная с 4 лет, если Вы *научите* *его  пользоваться* ими только в Вашем  присутствии и с Вашего разрешения.

**Щ*етка, мыло и зубная паста***должны быть спутниками Вашего малыша с ранних лет.

**«Э*то нельзя, а это можно*»** - такое пояснение важно для правильной ориентировки ребенка в мире незнакомых ему вещей и отношений. Всегда говорите ребенку, *что ему можно делать,*чем играть.

**Ю**ные исследователи – это хорошо, но лучше, если они занимаются *изучением предметов*и механизмов вместе *со  взрослыми или рядом.*

**Я*сно и понятно объясняйте***

**ребенку правила поведения, но главное – *упражняйтесь*вместе с ним и в  их соблюдении.**