

**Аналитическая справка
по результатам внутренней системы оценки качества образования
в МДОУ № 8 «Ленок» ЯМР
2024 – 2025 учебный год**

Направление оценки качества условий осуществления образовательной деятельности - анализ содержания образовательной деятельности и организации образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования.

В результате анализа деятельности МДОУ № 8 «Ленок» ЯМР в 2024 – 2025 уч. году можно дать удовлетворительную оценку благодаря стратегически сработанному плану управленческой деятельности, исследованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители).

Основания проведения внутренней оценки качества образования (далее ВСОКО) – Положение «О внутренней системе оценки качества дошкольного образования МДОУ № 8 «Ленок» ЯМР.

Тема «Результаты 2024-2025 учебного года»

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в МДОУ № 8 «Ленок» ЯМР, Федеральным образовательным стандартам дошкольного образования (ФГОС ДО).

Сбор информации основан на:

- Наблюдение;
- Мониторинговые исследования,
- Анкетирование;
- Отчеты педагогов МДОУ;
- Беседы
- Посещение образовательной деятельности, игровых ситуаций и других мероприятий организованных в МДОУ.

Образовательная деятельность в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 8 «Ленок» ЯМР (далее – МДОУ № 8 «Ленок» ЯМР) организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Образовательной программы МДОУ № 8 «Ленок» ЯМР, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО включает в себя:

- Требования к психолого-педагогическим условиям;
- Требования к кадровым условиям;
- Требования к материально-техническим условиям;
- Требования к финансовым условиям;
- Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Для повышения качества образования педагогами МДОУ № 8 «Ленок» ЯМР проводится комплексный педагогический мониторинг воспитанников (проведение мониторинга – 2 раза в год: сентябрь; май).

Период проведения внутренней системы оценки качества образования в МДОУ проходил с 14.04.2024г. по 30.05.2025г.

Состав комиссии в МДОУ:

Председатель комиссии:

- М.В. Волкова – заведующий МДОУ № 8 «Ленок» ЯМР;

Члены комиссии:

- О.Н. Мищишина – старший воспитатель;
- Н.В. Воеводина – педагог-психолог;
- Д.Ю. Зелепукина – учитель-логопед;
- О.К. Данишевская – инструктор по физической культуре;
- И.В. Тюрина – воспитатель;
- И.В. Красильникова – воспитатель.

На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования МДОУ № 8 «Ленок» ЯМР за 2024-2025 учебный год, в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в МДОУ, условиях их реализации, образовательных результатах воспитанников и соответствии образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Мониторинг проводится по 5-ти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Мониторинг динамики развития воспитанников включает:

- ✓ педагогические наблюдения;
- ✓ беседы;
- ✓ анализ продуктов детской деятельности.

Выводы представленные в настоящей аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в МДОУ № 8 «Ленок» ЯМР, являются необходимыми для администрации МДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МДОУ, для создания благоприятного психологического климата, обстановки творческого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательного процесса, позволяют педагогам получить обратную связь от педагогических действий и планировать дальнейшую индивидуальную работу с воспитанниками по ОП ДО, определить нагрузку, подобрать те методики и технологии, которые помогут ребёнку лучше освоить программные задачи, развить психические функции (память, внимание, мышление, воображение).

1. «Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности в МДОУ № 8 «Ленок» ЯМР

Критериями и показателями оценки качества условий реализации образовательной программы МДОУ № 8 «Ленок» ЯМР являются требования к кадровому, материально-техническому, информационно-методическому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению.

МДОУ № 8 «Ленок» ЯМР укомплектован почти полностью квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими (свободна вакансия: музыкального руководителя и воспитателя), учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками.

1.1. Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования, (далее Программа) МДОУ № 8 «Ленок» ЯМР, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

В МДОУ № 8 «Ленок» ЯМР реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее — ОП ДО), разработанная на основе ФГОС ДО и федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее — ФОП ДО). Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Содержание образовательной деятельности строится на основе:

1. ОП ДО МДОУ, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
2. Программ, обеспечивающих реализацию части программы, формируемой участниками образовательного процесса:
 - «Мы живем в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова;
 - «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой.

Программы дополняют образовательные области «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно эстетическое развитие».

Целью ОП ДО является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно — исследовательской, продуктивной, музыкально — художественной, чтение художественной литературы. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей:

- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Периодичность проведения педагогической диагностики в МДОУ № 8

«Ленок» ЯМР определяется Положением о педагогической диагностике ДОУ. Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах два раза в год (в сентябре и мае).

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации ОП ДО:

- Тест психомоторного развития Гриффитс (для скрининг-обследования детей 1-го и 2-го года развития). Шкала оценки по Гриффитс позволяет определить уровень развития ребенка по таким параметрам как: моторика, социальная адаптация, слух и речь, зрительная функция и действия рук, способность к игре. По шкале Гриффитс в 24/25 учебном году было обследовано 6 детей от 1, до 2 лет.

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;

- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

Результаты освоения детьми образовательной программы:

Показатели развития детей	2024 – 2025 учебный год		
	высокий уровень (%)	средний уровень (%)	низкий уровень (%)
Социально – коммуникативное развитие	46	46	8
Познавательное развитие	28	59	13
Речевое развитие	28	38	29

Художественно – эстетическое развитие	36	53	11
Физическое развитие	25	61	14

Показатели развития детей	Все группы ДОУ		
	высокий уровень (%)	средний уровень (%)	низкий уровень (%)
2024 - 2025	31	54	15

Анализ результатов мониторинга, показал, что у детей ДОУ преобладает средний уровень развития.

Одним из важнейших показателей педагогического процесса в коллективе МДОУ считается уровень готовности детей к обучению в школе. Диагностика психологической готовности к школьному обучению осуществлялась педагогом-психологом в апреле-мае 2025 г., с согласия родителей.

Разделы требующие внимания со стороны педагогов: речевое, познавательное и физическое развитие. Необходимо продолжать работу по социально-коммуникативному и художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста.

Опираясь на результаты мониторинга, можно сделать выводы, что работа с детьми по освоению образовательных областей была успешной, проводилась с учетом возрастных особенностей детей. Следовательно, по всем направлениям работы педагогов по реализации ОП ДО прослеживается динамика развития воспитанников ДО.

В 2025 году детский сад выпустил в школу 43 человека, из них:

- Высокий уровень развития – 5 человек (12%)
- Выше среднего уровня развития – 6 человек (14%)
- Средний уровень развития – 19 человек (44%)
- Ниже среднего уровня развития – 7 человек (16%)
- Низкий уровень развития – 6 человек (14 %)

В 2024-2025уч. году проводилось обследование воспитанников, выпускающихся в школу, на предмет оценки сформированной предпосылок к учебной деятельности в количестве 43 человек. Задания позволили оценить уровень сформированной предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

1.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации ОП ДО.

Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений МДОУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

При организации образовательного процесса (партнерской деятельности взрослого с детьми) реализуются тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет

использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры. С этой целью традиционным стала организация пятничных игровых образовательных событий. Такая форма организации дает возможность интегрировать различные виды игровой деятельности в образовательный процесс и максимально использовать возможности для совместной и самостоятельной деятельности детей, развивать инициативу и самостоятельность детей, начиная с младшего дошкольного возраста.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляется педагогом-психологом.

Решению поставленных на 2024 – 2025 учебный год задач и качественной реализации Программы ДОО способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно - коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Выводы и предложения:

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО.

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в МДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

1.3. Анализ предметно - пространственной развивающей среды ДОО.

Материально-технические условия соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Помещения и территория МДОУ № 8 «Ленок» ЯМР соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН,
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Детский сад размещен на отдельной огражденной территории. Территория детского сада озеленена, имеет функциональные зоны, удалена от магистральных улиц, освещена. Зона застройки включает основное здание детского сада, которое размещено в границах участка. На игровой территории установлены малые архитектурные формы и спортивное оборудование для активной деятельности детей во время прогулок. На территории детского сада расположены прогулочные веранды.

Здание включает в себя: групповые ячейки – изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

В наличии специальные помещения, оборудованные в соответствии с приоритетными направлениями МДОУ для развития детской деятельности:

- физкультурный зал – двигательная деятельность;
- музыкальный зал – игровая, двигательная деятельность;
- кабинет учителя-логопеда – коммуникативная деятельность;
- пространственная среда ОО – игровая деятельность;

На первом этаже расположен медицинский кабинет, с процедурной комнатой и изолятором на одного человека.

Здание можно считать полностью доступным для всех категорий лиц с ОВЗ. Дети находятся в постоянном сопровождении педагогического персонала.

В МДОУ выстроена система информационного обеспечения образовательного процесса, которая включает как внешние, так и внутренние потоки информации.

В МДОУ созданы условия для: охраны и укрепления здоровья детей; коррекционной работы с детьми (специально выделенные, оснащенные помещения: кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, и учителя-дефектолога; физического и музыкального развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры развития», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении МДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми. В групповых комнатах, приемных, общих холлах организованы выставки детского художественного творчества. Во всех возрастных группах имеются следы детской деятельности, что свидетельствует о приоритетном месте ребенка в ДОУ.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеется веранды. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории ДООУ имеется спортивная площадка - это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

Выводы и предложения.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ОП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

1.4 Анализ кадровых условий реализации ООП ДООУ.

МДОУ № 8 «Ленок» ЯМР, укомплектован почти полностью квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими (свободна вакансия: музыкального руководителя и учителя-дефектолога), учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел

«Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Образовательный процесс осуществляли 17 педагогов из них:

- заведующий – 1;
- старший воспитатель – 1 чел.;
- воспитатели – 12 чел.;
- педагог-психолог/учитель-дефектолог - 1 чел.;
- учитель-логопед – 1 чел.;
- инструктор по ФК. – 1 чел.

Учебный год	Педагогическая специальность	Всего работников	Высшее образ-е	Среднее-Проф. об	Среднее Непроф.	Кол.педаг. повыш. образов.
2022 – 2023 учебный год	Заведующая ДООУ	1	1			
	Старший воспитатель	1	1			
	Воспитатель	13	7	6		1
	Муз. руководитель	1	1			
	Инструктор по физкультуре	1	1			
	Учитель-логопед	1	1			
	Педагог-психолог	1	1			
	Учитель-дефектолог	1	1			
	всего	20	14	6		1
2023 – 2024 учебный год	Заведующая ДООУ	1	1			
	Старший воспитатель	1	1			
	Воспитатель	13	7	6		1
	Инструктор по физкультуре	1	1			
	Учитель-логопед	1	1			
	Педагог-психолог	1	1			
	Всего	18	12	6		1
2024 – 2025 учебный год	Заведующая ДООУ	1	1			
	Старший воспитатель	1	1			
	Воспитатель	12	7	5		1
	Инструктор по физкультуре	1	1			
	Учитель-логопед	1	1			
	Учитель-дефектолог/ Педагог-психолог	1	1			
	Всего	17	12	5		1

Вывод: Воспитанием и развитием детей дошкольного возраста занимается творческий коллектив, который состоит из 17 педагогов: заведующий ДООУ, старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физической культуре, педагог-психолог/учитель-дефектолог и учитель-логопед. Высшее педагогическое образование в ДООУ имеют 12 педагогов; среднее профессиональное образование имеют – 6 педагогов. 1 педагог получает высшее педагогическое образование в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

Высокая работоспособность, взаимоуважение, взаимовыручка между педагогами, внимательное отношение к детям, учет их индивидуальных, возрастных особенностей, возможностей и способностей – вот показатели, по которым можно определить работу педагогов. И в этом мы видим залог успеха нашей работы.

В течение года педагоги активно повышали уровень квалификации, обучаясь на КПК, участвуя в семинарах и вебинарах.

Методической службой МДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров.
- ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации.

Выводы и предложения:

Основной целью работы ДООУ является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов МДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Система управления в МДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МДОУ.

План аттестационных мероприятий на 2024-2025 учебный год выполнен; В 2024-2025 учебном году все педагоги повышали свой профессиональный уровень, принимая участие в курсах повышения квалификации, в работе методических объединений, прохождении процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации.

В МДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. МДОУ является районной инновационной площадкой по теме «Сетевое взаимодействие дошкольных учреждений по укреплению здоровья ребенка посредством спортивно-интеллектуальных игр».

В результате анализа деятельности МДОУ в 2024-2025 уч.г. можно дать удовлетворительную оценку благодаря стратегически сработанному Плану управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители).

Кадровая политика МДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В следующем учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах, конкурсах и др.)

1.5. Анализ материально - технических условий реализации Программы. Финансовое обеспечение Программы ДОУ.

Материально-техническая база реализации Программы ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ. В достаточной мере имеются технические средства.

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения частично подобран с учетом ориентации на государственные требования. В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе.

Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации Программы требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации Программы в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют: 6 групповых помещения, музыкальный и физкультурный зал, кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет заведующего. На территории детского сада оформлены 1 спортивная площадка, 6 участков, с малыми архитектурными формами, цветники.

Оснащение музыкального и физкультурного залов соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Площадь залов достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление залов осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Оборудование музыкально и физкультурного зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы по физическому и музыкальному развитию детей. Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН.

Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующей.

В достаточном количестве имеются технические и аппаратные средства:

- 8 персональных компьютеров + 10 ноутбуков, из них: 5 персональных компьютеров

для управленческой деятельности (кабинет заведующего, старшего воспитателя, заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе, кабинет делопроизводителя);

1 персональный компьютер в медицинском кабинете, 6 ноутбуков в группах ДОУ.

- цветной принтер;
- 5 принтеров ч/б;
- 4 сканера;
- 1 мультимедийной переносной системы (проектор, экран)
- 2 интерактивная система стационарная (проектор, интерактивная доска, док. камера экран)
- 7 телевизоров.

Сетевые и коммуникационные устройства:

- 2 роутера;
- 8 компьютеров имеют выход в Интернет, с

возможностью использования электронной почты.

МДОУ имеет персональный Интернет-сайт, электронную почту.

Имеющееся в МДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы, осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования и фиксировать ход образовательного процесса;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса (педагогами, родителями), в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с организациями, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

В МДОУ имеются в электронном виде следующие материалы:

- базы данных по повышению квалификации, аттестации, награждению, участию в методической работе, учет достижений и качества работы педагогов ДОУ;
- рабочие программы специалистов МДОУ;
- информационно-аналитическая система «Мониторинг развития ребенка», протоколы психолого-педагогических консилиумов по результатам мониторинга освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- конспекты образовательной деятельности, развлечений и праздников;
- картотека подвижных игр по всем возрастам;
- каталоги мультимедийных презентаций.

Музыкальный зал оснащен техническими средствами обучения:

музыкальным центром, домашним кинотеатром, телевизором, ноутбуком;

в зале имеется выход в Интернет (также как и во всех административных кабинетах и кабинетах специалистов). В распоряжении музыкального руководителя имеется костюмерная, а инструктора по физическому воспитанию.

В спортивном зале установлена шведская стенка, спортивный комплекс, тренажеры, дорожка для прыжков с места.

На пищеблоке эффективно используются помещения: кладовых сухих продуктов и овощей, мясо-рыбного, овощного, горячего, холодного цеха, цеха первичной обработки овощей и т.д.

На территории МДОУ расположены прогулочные участки, на которых находятся веранды; малые архитектурные формы. Данное оборудование представлено детским игровым комплексом, домиком-беседкой, песочницей с крышкой, качелями, детским столом со скамьями и т.д.

Имеется спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием: бревно, спортивный комплекс, лабиринт, лестница, и т.д.

В МДОУ созданы условия для: охраны и укрепления здоровья детей; коррекционной работы с детьми (специально выделенные, оснащенные помещения: кабинет педагога- психолога, учителя-дефектолога, кабинет учителя-логопеда,); зал для физического и музыкального развития детей.

Анализ финансового обеспечения.

Финансирование ДОУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества).

Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово-хозяйственной деятельности на 2024г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

Выводы и предложения:

Административно-хозяйственная деятельность МДОУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям ДОУ наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Анализ деятельности детского сада за 2024-20205 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив.

Для соответствия требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям, приобрести методическую литературу в соответствии с ФГОС ДО и ФО ДО, детскую художественную литературу на все возрастные группы, современное

оборудование для проведения физкультурных и музыкальных занятий, полифункциональную мебель для групп.

2.1 Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДООУ.

В 2024–2025 учебном году педагоги структурировали и эффективно преобразовали взаимодействие с родителями с целью создания единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности и качества дошкольного образования в МДОУ и семье. При этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
 - приобщение родителей к участию в жизни МДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Педагоги в работе с семьей использовали интересные формы взаимодействия (мастер-классы, семинары-практикумы, конференции, музыкальные встречи и т. д.).

По-прежнему используются и традиционные формы работы, такие как родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков по комплексно- тематическому планированию, помощь по уборке территории и др.). Активно привлекались родители к совместной деятельности:

- Проведение совместных праздников и развлечений «Мама, папа, я – спортивная семья», «День здоровья»,
- День открытых дверей для родителей
- Организация и проведения совместных проектов, совместных мероприятий.
- Родительские собрания и мастер-классы.
- Проведение тематических консультаций для родителей.
- Организация спортивно-игровых досугов ко Дню защитника Отечества.
- Творческая мастерская;
- Взаимопосещение: открытый момент совместной деятельности в группах ДООУ.
- Подготовка к календарным праздникам.
- Проведены консультации для родителей запланированные педагогами и по запросу родителей;

И хотя активность родителей значительно повысилась, имеются затруднения в налаживании контактов с отдельными родителями, что отрицательно влияет на развитие отношений с семьей, а значит, и на развитие ребенка.

Сами родители объясняют свою низкую активность в участии в жизни детского сада следующими причинами:

- дефицит времени – 65 %;
- сильная занятость на работе – 45 %;
- домашние проблемы – 35 %;
- мнение о приоритетной роли и ответственности детского сада за воспитание и образование детей – 75 %.

Данные показатели качественным образом отличаются от прошлогодних. Родители активнее включаются в совместную деятельность, большее их количество признает и принимает свою ответственность за образование детей.

Пропаганда педагогических знаний ведется через различные информационные источники. В групповых уголках для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом МДОУ, имеются подборки методических рекомендаций. В течение года специалистами и администрацией МДОУ проводятся индивидуальные консультации с родителями.

Выводы и предложения:

Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта МДОУ, организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которая используется для организации качественного педагогического процесса. С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МДОУ и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к ДОУ.

Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса» со 100% опросом.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно повысилась. Современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе ДОУ.

Незначительный процент родителей остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении МДОУ. Одной из приоритетных задач коллектива ДОУ является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: интернет - ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ.

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью МДОУ составляющий 96 % опрошенных родителей, позволяет сделать следующие вывод: созданная система работы ДОУ позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне.

Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение. В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольного учреждения.

2.1 Анализ адаптации детей к условиям ДООУ.

В 2024 -2025 учебном году в ДООУ поступило 18 детей раннего возраста, дети поступали с августа по ноябрь постепенно. С момента поступления ребёнка в группы раннего возраста педагог-психолог, медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали, следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение);
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника, ужина;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения со взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно - развивающая среда, учёт индивидуальных особенностей детей, профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др.

Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога-психолога, медицинской сестры и администрации.

В результатах проведения мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДООУ:

Лёгкая адаптация – 9 детей.

Средняя адаптация - 6 детей.

Тяжёлая адаптация – 3 ребенка.

Низкий уровень адаптации имеют 3 ребенка в группе раннего возраста: причинами низкой адаптации этих детей, являются то, что они часто и длительно болеют и не успевали адаптироваться к условиям детского сада, а так же сильная привязанность к маме. С родителями проводились индивидуальные беседы по успешной адаптации к детскому саду, родителям даны рекомендации по укреплению иммунитета, а также вывешен наглядный материал на информационном стенде как помочь детям легко адаптироваться к ДООУ. Средний уровень адаптированности имеют 6 набранных детей, с родителями этих детей были проведены индивидуальные консультации, в группе был создан эмоционально-положительного климат, что обеспечило у детей чувство комфорта и защищенности. Предметно-развивающая среда, созданная в группах и организация культурно-досуговой деятельности, позволили обеспечить каждому ребенку отдых (активный и пассивный), эмоциональное благополучие. Благодаря целенаправленной работе педагогического коллектива, во взаимодействии с родителями, результаты адаптации на конец учебного года можно считать успешными. Таким образом, результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

2.2. Анализ достижений детей на конкурсах, соревнованиях и олимпиадах

Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне соревнования могут быть полезны для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании для него волевых качеств, укрепления и закалки характера.

Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы различного рода состязания выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей, что является одним из приоритетных направлений в работе МДОУ.

На протяжении 2024 – 2025 учебного года педагоги и воспитанники МДОУ принимали активное участие и одерживали победу в конкурсах различного уровня: ДОУ, районного, областного, всероссийского.

Выводы: деятельность МДОУ № 8 «Ленок» ЯМР соответствует требованиям законодательства РФ. Динамика развития МДОУ – положительная. Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности МДОУ. Учреждение функционирует в режиме развития. Хороший уровень освоения детьми программного материала.

В МДОУ № 8 «Ленок» ЯМР собрался творческий коллектив педагогов, имеющий потенциал в профессиональном развитии.

Эксперты:

Волкова М.В. _____

Мищишина О.Н. _____

Воеводина Н.В. _____

Зелепукина Д.Ю. _____

Данишевская О.П. _____

Красильникова И.В. _____

Тюрина И.В. _____